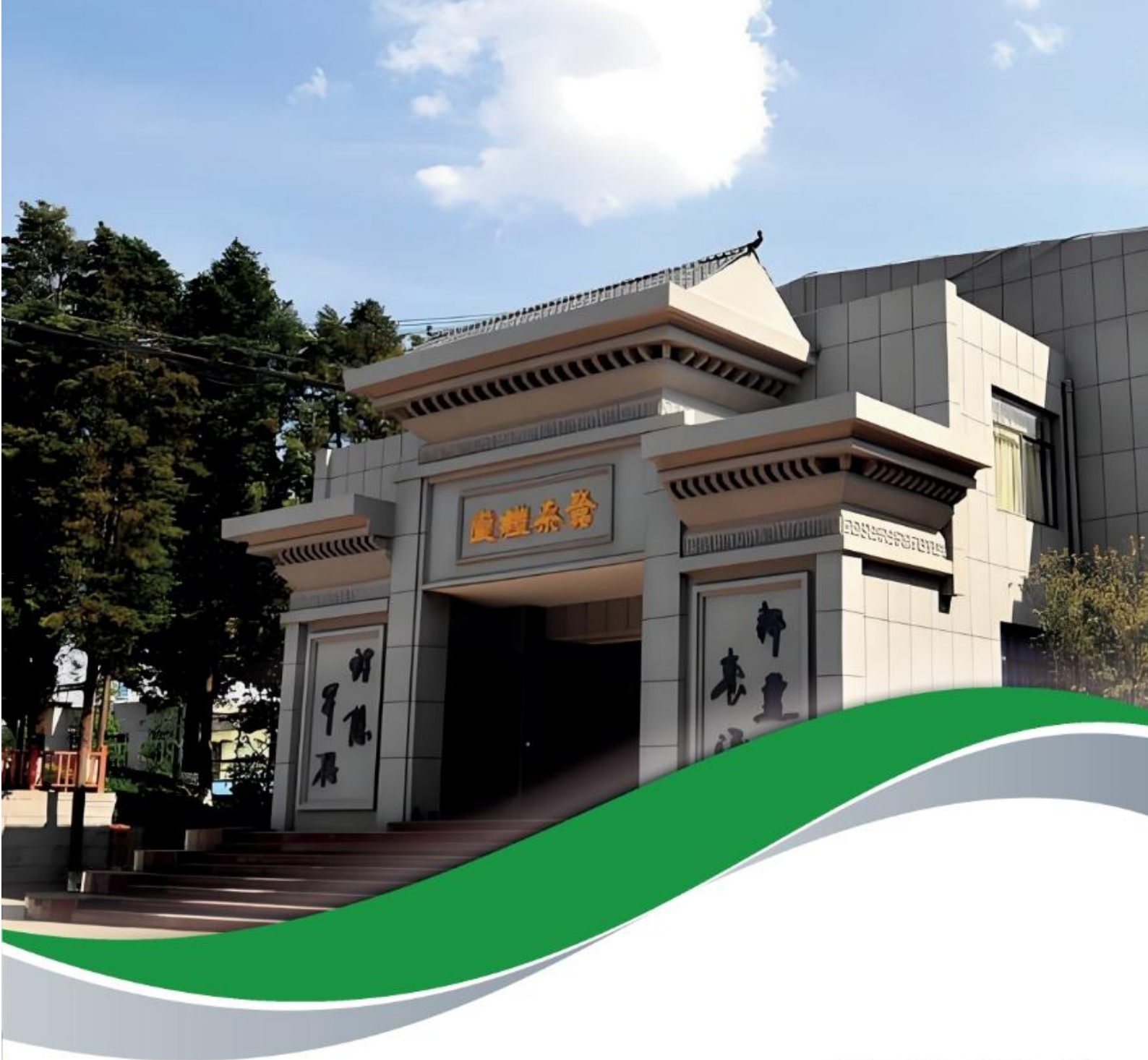




2024

云南农业职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

内容真实性责任声明

学校对云南农业职业技术学院职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

陳太安

2025 年 1 月 9 日

目 录

前言	1
1 学院概况	2
1.1 学校定位	2
1.2 学院及专业设置	3
1.3 专业结构调整	4
1.4 发展规模	5
1.5 办学条件	5
2 人才培养	7
2.1 学生发展质量	7
2.2 专业建设质量	17
2.3 课程建设质量	18
2.4 教材教法改革	19
2.5 师资队伍建设	20
3 服务贡献	24
3.1 服务行业企业	24
3.2 服务地方发展	26
3.3 服务乡村振兴	27
3.4 具有地域特色的服务	29
4 文化传承	34
4.1 文化传承与发展	34
4.2 校园文化建设	36
4.3 创新创业教育	36
5 国际合作	42
5.1 国际人才培养具体举措	42
5.2 培训项目	42
6 产教融合	44
6.1 产学合作模式与机制	44
6.2 校企双元育人	45
6.3 实习实践基地建设	46
6.4 产教融合发展策略	47

7 发展保障.....50

7.1 党建引领 50

7.2 政策落实 50

7.3 学校治理 51

7.4 经费保障 52

7.5 质量保障 54

8 面临挑战.....56

8.1 当前和未来挑战 56

8.2 应对策略和建议 56

附表.....58

表目录

1	学院概况	2
表 1-1	学校院系及专业设置情况一览表	3
表 1-2	学校在校生生源结构	5
表 1-3	学校计划招生数、实际录取数及报到率	5
表 1-4	学校办学基本条件一览表	6
2	人才培养	7
表 2-1	学生参加竞赛级别及获奖级别	9
表 2-2	学生资助类型和数量	15
表 2-3	学校重点或特色专业	17
表 2-4	学校专业群	17
表 2-5	学校课程类型、数量及学时	18
表 2-6	教师职称结构分布	20
表 2-7	教师学历结构分布	21
3	服务贡献	24
表 3-1	毕业生从事的主要职业	24
表 3-2	毕业生就业的主要行业	24
表 3-3	学校与本地企业共同开发课程数	27
4	文化传承	34
表 4-1	学生活动内容	36
表 4-2	创业教育体系构成	37
5	国际合作	42
表 5-1	尼泊尔农业价值链发展和市场联动培训班项目	42
6	产教融合	44
表 6-1	校企协同育人项目	44
7	发展保障	50
表 7-1	学校收入与支出	53
	附表	58
附表 1	人才培养质量计分卡	58
附表 2	满意度调查表	59
附表 3	教学资源表	60
附表 4	服务贡献表	62
附表 5	国际影响表	63
附表 6	落实政策表	64

图目录

2	人才培养.....	7
图 2-1	毕业生职业资格证书获证情况	9
图 2-2	毕业生毕业去向落实率变化趋势	12
图 2-3	毕业生专升本的比例	12
图 2-4	毕业生的就业满意度	13
图 2-5	毕业生工作专业相关度	13
图 2-6	毕业生对母校满意度	14
图 2-7	毕业生对母校推荐度	14
图 2-8	毕业生对教学设施的满足度	16
图 2-9	毕业生对就业指导服务的满意度	16
图 2-10	书记校长为同学们上思政课	22
图 2-11	全国高职院校组三等奖颁奖现场	23
3	服务贡献.....	24
图 3-1	毕业生就业的企业类型	25
图 3-2	毕业生在各省就业的比例	26
图 3-3	校政战略合作框架签约仪式	28
图 3-4	云南省科学技术奖励证书	31
图 3-5	指导现场——生产性能测定	32
图 3-6	2024 年云南省农药企业生产知识能力提升培训班	33
4	文化传承.....	34
图 4-1	“2024 香港侨青云南行” 活动展演现场	35
图 4-2	毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	37
图 4-3	劳动教育与特色学徒制相结合	39
图 4-4	禄劝实践现场教学	40
图 4-5	专业教师指导学生制作中药滴胶标本	41
5	国际合作.....	42
图 5-1	座谈会合影留念	43
6	产教融合.....	44
图 6-1	访企拓岗活动会议现场	48
图 6-2	副理事长单位授牌仪式	49

案例目录

案例 1	书记校长同上一堂思政课	22
案例 2	创新课程教学，教学竞赛获佳绩	23
案例 3	深化校政战略合作，共建乡村振兴	28
案例 4	2023 年度云南省科学技术进步三等奖	31
案例 5	服务国家种业振兴，开展人才服务	32
案例 6	推动农产知识升级，筑牢发展根基	32
案例 7	传承耕读文化，践行劳动育人	39
案例 8	赓续红色血脉，传承长征精神	40
案例 9	发展青春力量，弘扬中药传统文化	41
案例 10	“中老”交流，探索科研协同发展	43
案例 11	深化校企交流，推进协同育人	48
案例 12	共建共享，成立产教融合共同体	49

前言

高职院校质量年报是高职院校对过去一年教学质量和办学水平的总结与反思，是保证高职教育质量不断提升的重要文件。学校主动公开质量年度报告，并接受社会各界的监督与审查，以此及时了解社会对于教育质量的期望和需求，并作出相应的改进与调整。

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）《云南省教育厅办公室关于做好2024年度职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》以及新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，云南农业职业技术学院以上报教育部的《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》的数据为主要依据，开展了深入细致的数据分析，形成了《云南农业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024）》。

报告分为学院概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作质量、产教融合、发展保障、面临挑战等8个部分，结合翔实数据及典型案例，反映教育教学质量，展现办学特色，认真分析不足，提出改进措施。学校本次在报告编制过程中实事求是，用数据说话，重点展示贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，贯彻落实新修订的《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2022—2023年）》等文件关键举措，彰显学校聚焦“三农”，围绕省市现代产业和新经济发展，以产业链为导向，以育人为根本，着力深化产教融合、校企合作，培养高素质技能型人才、推动高原特色农业发展的建设成效。

1 学院概况

1.1 学校定位

云南农业职业技术学院是经云南省人民政府批准、教育部备案的全日制公办普通高等学校，加挂云南省种畜繁育推广中心牌子。学校前身是始建于 1904 年的云南蚕桑学堂，首开云南职业教育之先河，是一所以高原特色现代农业专业为优势和特色，集农业、食品药品、大健康、工程、经济管理、电子信息等多专业融合发展的高等职业院校。

学校是国家优质高职院校、全国乡村振兴人才培养优质校、云南省示范性高等职业院校、云南省社会主义核心价值观教育示范学校，云南省文明校园、云南省民族团结进步示范单位、全国新型职业农民培育示范基地、全国现代学徒制试点单位。为农业农村部“中国-缅甸农业技术培训中心”、全国新型职业农民培育示范基地、优质省级职教师资培养培训基地、云南省农职业教育培训中心、云南省农民创业指导服务中心。是云南农业标准化技术委员会、云南省农学会、云南农业职业教育集团秘书长单位。2019 年全国高职院校“服务贡献”50 强。2021 年全国高职院校服务贡献典型学校 60 强”“全国高职院校学生发展指数优秀院校 100 强”。 现有国家级实训基地 3 个，国家级骨干专业 3 个，国家级教师培养培训基地 1 个，国家级应用技术协同创新中心 1 个。

学校始终坚持“以农为本，服务三农”的人才培养理念，探索形成了“全真全程”的人才培养模式，为服务“三农”和服务区域社会经济发展提供有力的人才支撑。农业职业教育是高原特色农业发展的重要支撑，作为云南农业职业教育龙头院校，学校在高原特色农业发展中承担着高素质技能型人才培养重任。《云南省中长期人才发展规划》指出，要“依托云南农业职业技术学院，加强农业高技能型人才培养”。学校在东南亚、南亚国家具有一定的影响力和较高知名度，在“一带一路”倡议实施中，学校将在东南亚、南亚农业科技交流与技术培训方面发挥重要作用。

学校始终坚持立足云南、面向全国、辐射东南亚、南亚的办学定位，以全日制高职教育为主，社会服务和职业培训并重，推进国际化办学，力争“十四五”末全日制职业教育在校生规模达到 16000 人以上。迎着新时代的曙光，我们将不忘初心、

牢记使命，按照党的二十大为职业教育发展指明的新方向，贯彻落实全国教育大会精神，贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作重要指示精神和全国职业教育大会精神，落实《中国教育现代化2035》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》要求，进一步聚焦“三农”，围绕学生发展下功夫，深入推进产教融合、校企合作。以“双高计划”为统领，弘扬农职精神、扎根云岭沃土、矢志强农兴农，努力建设我国西南边疆民族地区乡村产业振兴人才的培养高地、高原特色现代农业绿色发展应用技术研发推广基地、面向南亚东南亚高质量农业职业教育示范辐射中心，打造边疆农业职业教育发展新范式，争取早日建成特色鲜明、西部领先、辐射南亚东南亚的农业职业技术大学。

1.2 学院及专业设置

2023-2024 学年学校设有 7 个院系，48 个专业。其中国家级高水平骨干专业 3 个，省级高水平骨干专业 7 个。

表1-1 学校院系及专业设置情况一览表

专业所属院系名称	专业名称	专业层次
畜牧兽医学院	宠物养护与驯导	高职专科
	宠物医疗技术	高职专科
	畜牧兽医	高职专科
	动物医学	高职专科
	水产养殖技术	高职专科
工程学院	工程测量技术	高职专科
	工程造价	高职专科
	水利工程	高职专科
	测绘地理信息技术	高职专科
	汽车检测与维修技术	高职专科
	建筑工程技术	高职专科
互联网技术学院	软件技术	高职专科
	云计算技术应用	高职专科
经济管理学院	大数据与财务管理	高职专科
	市场营销	高职专科
	现代农业经济管理	高职专科
	行政管理	高职专科
	商务数据分析与应用	高职专科
	会计信息管理	高职专科

专业所属院系名称	专业名称	专业层次
农学与园艺技术学院	园林技术	高职专科
	园艺技术	高职专科
	风景园林设计	高职专科
	中草药栽培与加工技术	高职专科
	作物生产与经营管理	高职专科
	烟草栽培与加工技术	高职专科
	休闲农业经营与管理	高职专科
	中药材生产与加工	高职专科
	花卉生产与花艺	高职专科
食品药品与大健康学院	农产品加工与质量检测	高职专科
	食品检验检测技术	高职专科
	食品质量与安全	高职专科
	药品经营与管理	高职专科
	药品生产技术	高职专科
	药品质量与安全	高职专科
	药学	高职专科
	中药学	高职专科
	食品智能加工技术	高职专科
云安产业学院	酒店管理与数字化运营	高职专科
	大数据技术	高职专科
	计算机网络技术	高职专科
	计算机应用技术	高职专科
	林业技术	高职专科
	园林工程技术	高职专科
	包装策划与设计	高职专科
	供应链运营	高职专科
	环境艺术设计	高职专科
	烹饪工艺与营养	高职专科
	电子商务	高职专科

1.3 专业结构调整

学校主动适应本地经济社会发展的需要，为服务本地相关产业发展，调整优化专业结构。形成了各专业协调发展的专业布局，建成紧密对接区域产业的专业群和专业，较好地满足了学校学生成才和区域产业发展需求。

1.4 发展规模

1.4.1 在校生规模

2023-2024 学年学校折合在校生总数 17042 人，全日制学历教育在校生总数 17042 人。

表1-2 学校在校生生源结构

生源类型	人数（人）	百分比（%）
普通高中生	13570	79.63
高职“3+2”学生	1505	8.83
扩招	1967	11.54
合计	17042	100

注：截止时间，2024 年 8 月 31 日之前。

1.4.2 招生规模

2023-2024 学年学校计划招生 5750 人，实际录取 5694 人，录取率为 99.03%；其中录取后报到人数 5492 人，报到率为 96.45%。

表1-3 学校计划招生数、实际录取数及报到率

生源类型	计划招生数（人）	实际录取数（人）	录取后报到数（人）	报到率（%）	各生源类型所占比例（%）
统招招生	5000	4981	4779	95.94	87.48
自主招生	750	713	713	100	12.52
合计	5750	5694	5492	96.45	100

1.5 办学条件

1.5.1 办学基本条件概览

学校高度重视办学条件的改善，加大相关资金投入，不断满足学校人才培养工作的需要。学校办学条件完全，符合国家标准，与上学年比较，生师比等指标值明显增加，对人才培养、专业建设、课程改革、科研和社会服务等各项工作起到重要的支持作用和促进作用。

表1-4 学校办学基本条件一览表

基本监测指标	合格标准	2022-2023 学年	2023-2024 学年
生师比	≤ 18	28.15	20.47
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	≥ 15	66.26	62.70
生均教学及辅助、行政办公用房面积 (平方米/生)	≥ 14	16.65	16.02
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	≥ 4000	9191.28	9175.39
生均图书 (册/生)	≥ 80	63.01	62.69
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	≥ 20	24.85	21.08
生均占地面积 (平方米/生)	≥ 54	77.06	72.50
生均宿舍面积 (平方米/生)	≥ 6.5	7.55	6.83
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	≥ 10	10.51	10.05
生均年进书量 (册/生)	≥ 3	3.69	2.36

1.5.2 改善办学基础条件的具体做法

一、推进办学条件达标。千方百计推进校区扩容提质。新校区建设是农职人心心念念的大事，是制约学院高质量发展的瓶颈，必须举全院之力攻克这个难中之难。一是积极协调各方资源，全力推进小哨新校区建设取得实质突破，力争在已购置指标的 292 亩土地上新建一批现代化的教学实训用房、学生公寓、师生食堂和运动场馆。二是积极稳妥推进多种形式的合作办学，用好用活茭菱校区、安宁校区，拓展学院办学空间。

二、校园建设。安排预算资金用于教室提升、智慧校园、图书购置等条件建设；实施小哨校区学生宿舍粉刷修缮等民生项目 10 余项；小哨校区改扩建项目拟用地块（约 288 亩）完成土地性质变更；茭菱校区排危与新建项目完成竣工结算。

2 人才培养

2.1 学生发展质量

2.1.1 立德树人

1. “立德树人”举措

学院紧密围绕“立德树人”根本任务，构建“以育人为中心”的教学质量保障体系，培养具备知识、能力和素养的高素质人才，通过以“育人”为核心的教学质量保障体系，可以更好地培养全面发展的人才，使学生既有专业素养，又具备思维能力、创新精神、实践能力和综合素质。

（1）加强思政课建设

鼓励教职工积极申报课程思政专项课题，深入挖掘其他课堂蕴含的立德树人资源，将国家意识、法治意识、社会责任意识教育等纳入专业课程体系，专业课教师自觉从专业角度帮助学生正确认识和分析复杂的社会现象，实现与思政课程的同向同行，不断推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。

（2）强化学生基本素质，提升校园文化的价值高度

通过指导学生参加“挑战杯”大学生创新创业比赛等形式让学生参与教师科研课题，激发学生对学习的兴趣；多种形式打造体现时代特色、学生真心喜爱的品牌活动、品牌社团、品牌工作案例。结合学院专业，多批次组织学生开展绿美校园建设活动，不断增强校园文化的亲和力、吸引力；积极主动联系周边企业，组织学生深入到企业一线中，让学生把平时所学的专业知识与社会实践相结合，不断增强自身社会经验和锻炼沟通能力，为三农和服务区域社会经济发展培养高质量人才。

（3）广泛开展社会调查、生产劳动、社会公益、志愿服务等社会实践活动

引导青年学生在实践中成才、在服务中成长。通过“三下乡”“返家乡”、志愿者服务队服务乡村等多种形式，组织学生志愿者深入乡村一线开展志愿服务，让广大农学学子真实感受到脚底沾泥、眼中有光、心中有梦，愿意扎根为乡村振兴贡献力量。

2. “立德树人”成效

（1） 学生思想素质提升

通过课程思政的有机结合，学生的理想信念更加坚定，社会责任感明显增强，促使广大农学学子能够自觉将个人理想融入乡村振兴的事业中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

（2） 校园文化建设成果丰硕

品牌活动的打造，使校园文化氛围更加浓厚，学生活动参与度显著提高，“绿美校园”志愿活动、“知农兴邦，爱农致远”知识竞赛、花艺大赛等活动成为校园文化的重要载体，极大地丰富了师生的精神文化生活，搭建了师生互动的平台，受到广大师生的好评。

（3） 实践育人效果显著

学生通过到周围企业、乡村振兴示范村开展志愿服务活动，让学生在实践中增长了才干、锤炼了意志、培养了家国情怀，这些社会实践活动也成为学生了解社会、服务社会的重要途径。学院多批次组织学生到学校周边企业开展志愿服务，让学生把书本理论与生产相结合，打通“学”与“用”通道，让学生能够边学边做，多方位成长；学院志愿者服务队赴乡村振兴示范村——杨林港村开展志愿服务，通过自己的身体力行，助力乡村建设，实地了解了乡村振兴的真正意义，被学习强国等主流媒体报道。

3. 毕业生职业资格证书获证情况

证书获得情况反映毕业生的专业技能和知识水平，是就业竞争力的体现。学校2024届有85%的毕业生获得过证书，其中主要获得的证书是能力证书（54%）、1+X职业技能等级证书（52%）。

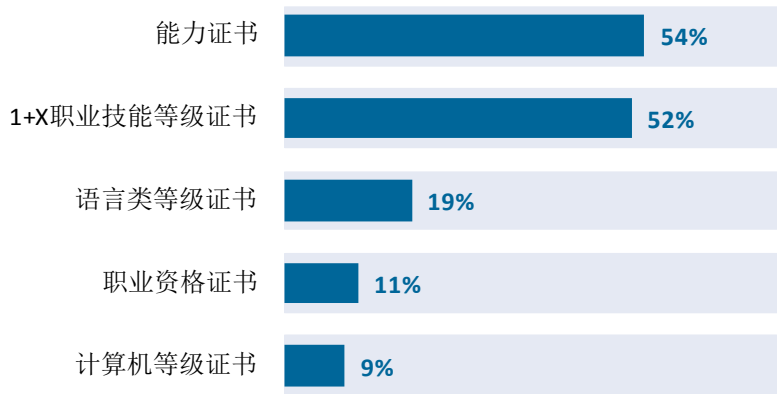


图 2-1 毕业生职业资格证书获证情况

4. 学生各级各类获奖情况

2023-2024 学年学校学生积极参加各类竞赛，成果斐然。共获各类国家级竞赛奖项 21 个，省部级竞赛奖项 139 个。

表2-1 学生参加竞赛级别及获奖级别

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别
国家级	“中文在线杯”全国高职高专院校信息素养大赛	一等奖
国家级	2023 年全国大学生动物防疫职业技能大赛	一等奖
国家级	2024 “华夏奖”文化艺术设计大赛	铜奖
国家级	2024 第一届亚洲大学生创意设计展	三等奖（2 项）
国家级	第八届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛	二等奖
国家级	第三届“皇家杯”职业院校宠物营养学知识竞赛	三等奖
国家级	第三届全国职业院校智慧农业种植大赛	三等奖
国家级	第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛	三等奖
国家级	第四届全国建筑类院校钢筋平法应用技能大赛全国总决赛	优秀奖
国家级	第一届全国小动物临床技能大赛	一等奖、二等奖
国家级	云南省职业院校技能大赛高职组 web 技术	二等奖
国家级	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛国赛	二等奖、三等奖（3 项）
国家级	中国小动物技能大赛第六届“万例挑一”影像学专赛	二等奖
国家级	中国小动物技能大赛第七届宠物美容专赛	二等奖（2 项）、三等奖
省部级	“中国教育电视台外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛云南赛区	三等奖
省部级	2023 年全国院校室内设计技能大赛云南省选拔赛	二等奖、三等奖（2 项）

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别
省部级	2023 年云南省职业院校技能大赛	二等奖
省部级	2023 年云南省职业院校技能大赛创新创业综合模拟赛项	三等奖
省部级	2023 年云南省职业院校技能大赛高职组 地理空间信息采集与处理赛项	三等奖
省部级	2023 年云南省职业院校技能大赛高职组 建设工程数字化计量与计价赛项	一等奖、二等奖
省部级	2023 年云南省职业院校技能大赛高职组 建筑信息模型建模与应用赛项	一等奖
省部级	2023 年云南省职业院校技能大赛高职组 水利工程 BIM 建模与应用赛项	二等奖
省部级	2023 青年大学生手绘艺术与创意设计作品大展	铜奖
省部级	2023 全国职业技能大赛软件测试赛项	三等奖
省部级	2023 学院杯中国室内与环境设计大赛	优秀奖（2 项）
省部级	2023 云南省职业院校技能大赛	二等奖
省部级	2024 年云南省职业院校技能大赛高职组 建筑信息模型建模与应用赛项	三等奖
省部级	2024 年云南省职业院校技能大赛高职组 水利工程 BIM 建模与应用赛项	三等奖
省部级	第二届海峡两岸职业院校技能大赛宠物护理与美容比赛	二等奖、三等奖
省部级	第二届香港数字艺术设计大赛	三等奖（2 项）
省部级	第九届“包豪斯奖”国际设计大赛	二等奖
省部级	第九届江苏省科普公益作品大赛	三等奖
省部级	第七届全国职业院校跨境电子商务职业技能大赛	二等奖
省部级	第十五届全国水利职业院校技能大赛水利工程成图技术赛项	三等奖
省部级	第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	二等奖
省部级	第四届全国建筑类院校钢筋平法应用技能大赛	三等奖
省部级	第四届全国建筑类院校钢筋平法应用技能大赛成果汇报	三等奖
省部级	第五届全国林草技能大赛园林景观设计赛项	一等奖
省部级	第五届全国职业院校林草技能大赛高职组林草病虫害识别与防治技术比赛	二等奖
省部级	米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展云南赛区	二等奖、三等奖
省部级	全国第 16 届大学生广告艺术大赛云南赛区	三等奖（4 项）、优秀奖（32 项）
省部级	食品安全与质量检测	一等奖（4）
省部级	未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛云南赛区	一等奖

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别
省部级	药品生产	三等奖（2 项）
省部级	“一带一路”暨金砖国家技能大赛云南选拔赛	一等奖
省部级	云南省第二届“智信杯”高校信息素养挑战赛决赛	一等奖（3 项）、二等奖（2 项）
省部级	云南省第六届烹饪职业技能竞赛暨第二届巾帼服务技能大赛茶艺赛项	特等奖（6 项）、金奖（4 项）
省部级	云南省第六届烹饪职业技能竞赛暨第二届巾帼服务技能大赛团队展演赛	无等级（7 项）
省部级	云南省第七届大学生艺术展演	一等奖（2 项） 二等奖（10 项） 三等奖（7 项）
省部级	云南省职业技能大赛人力资源管理赛项	二等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛（创新创业综合模拟）	二等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛（环境艺术设计）	二等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛（酒店服务）	三等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛（视觉艺术设计）	二等奖、三等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛高职组大数据应用开发	二等奖（2 项） 三等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛高职组物联网应用开发	三等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛高职组移动应用设计与开发	一等奖（2 项）
省部级	云南省职业院校技能大赛高职组应用软件系统开发	一等奖、二等奖
省部级	云南省职业院校中药传统技能大赛高职组	二等奖
省部级	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛云南省赛	一等奖、 二等奖（2 项） 三等奖（2 项）
省部级	中药传统技能	一等奖

2.1.2 培养质量

1. 毕业去向落实率

学校 2024 届毕业生毕业去向落实率为 89.2%，绝大多数毕业生顺利落实具体去向。

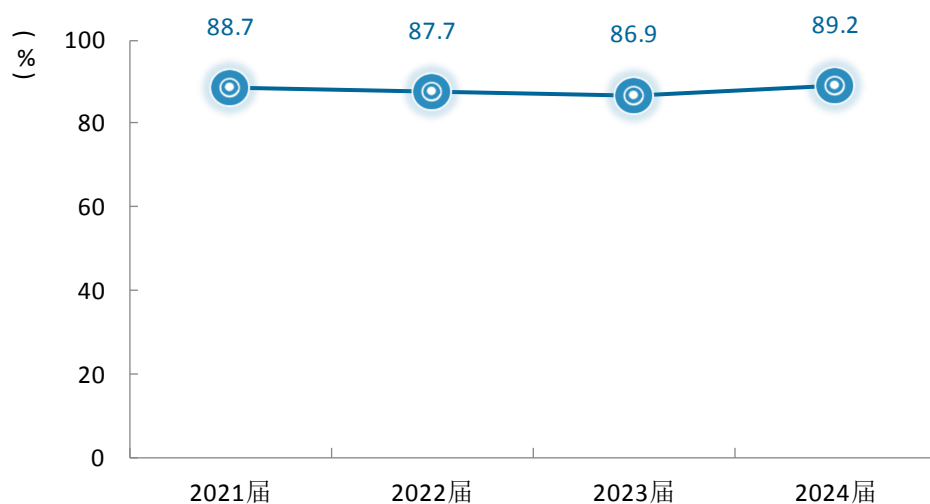


图 2-2 毕业生毕业去向落实率变化趋势

2. 专升本比例

学校 2024 届有 26.3%的毕业生毕业后升本。

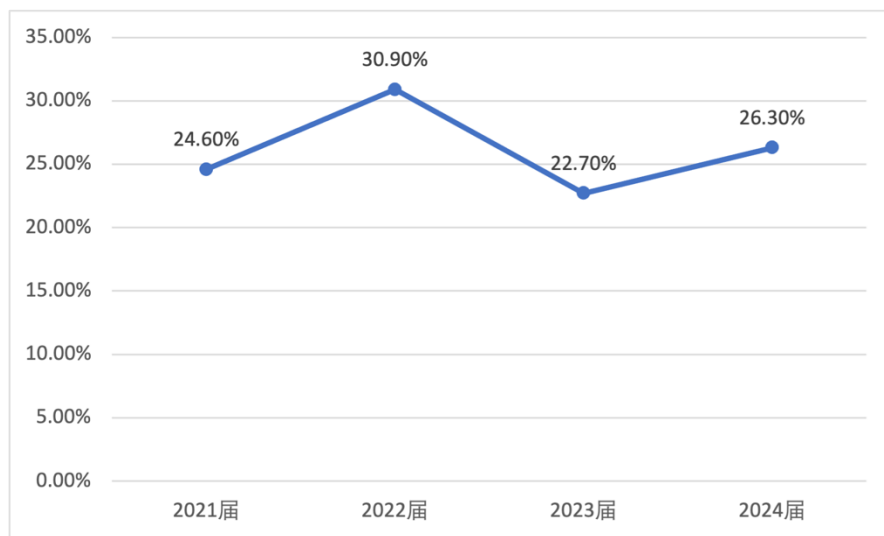


图 2-3 毕业生专升本的比例

3. 毕业生月收入

学校 2024 届毕业生的月收入为 3757 元，近四届毕业生的月收入整体呈稳定上升趋势，毕业生薪资情况向好，反映了毕业生在就业市场竞争力较强。

4. 就业满意度

学校 2024 届毕业生的就业满意度为 81%，近四届毕业生就业满意度整体呈上升趋势，反映了毕业生就业感受较好，从业幸福感较高。

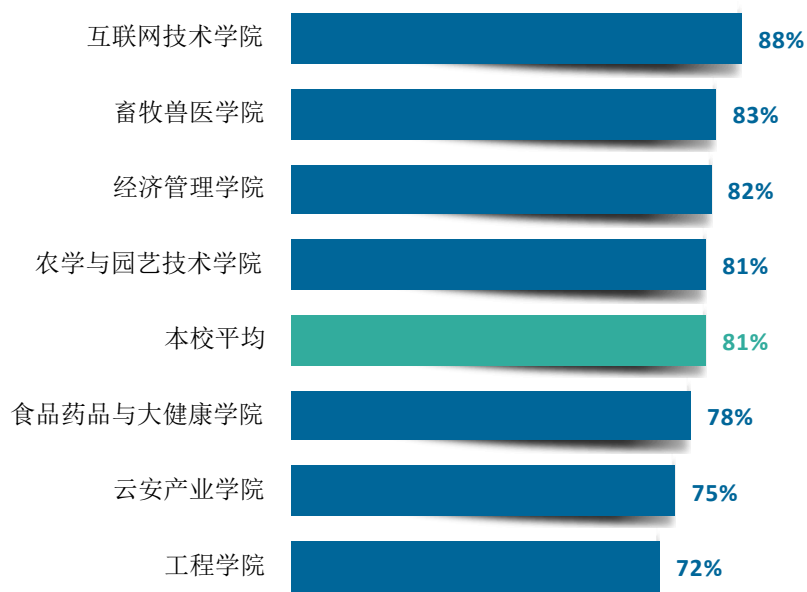


图 2-4 毕业生的就业满意度

5. 工作与专业相关度

学校 2024 届毕业生的工作专业相关度为 52%，专业培养目标达成有利于学生中长期发展，说明学校教育资源配置的合理性不断提升。

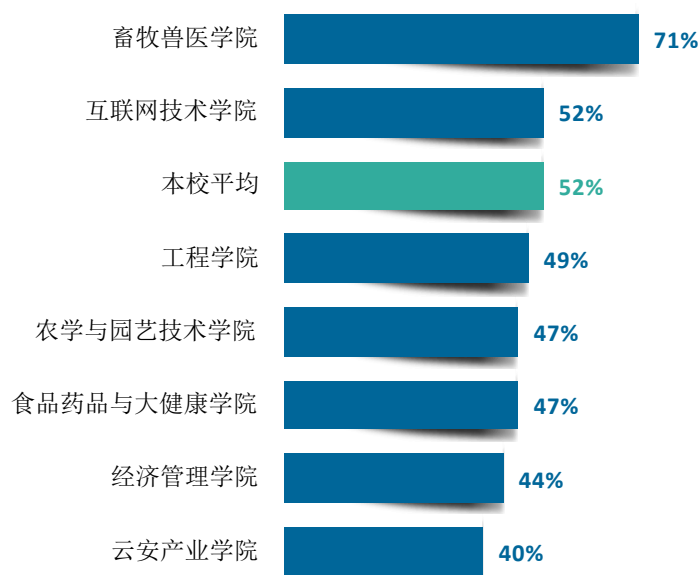


图 2-5 毕业生工作与专业相关度

2.1.3 学生满意度

1. 毕业生对母校满意度、推荐度

毕业生对母校的满意度和推荐度是学生对学校整体培养效果的反馈，反映了毕业生对学校的认可程度。

学校 2024 届毕业生对母校的总体满意度为 96%，学校 2024 届毕业生有 75%愿意推荐母校给亲朋好友就读，反映了毕业生对学校整体教育教学培养和服务效果认可度高。

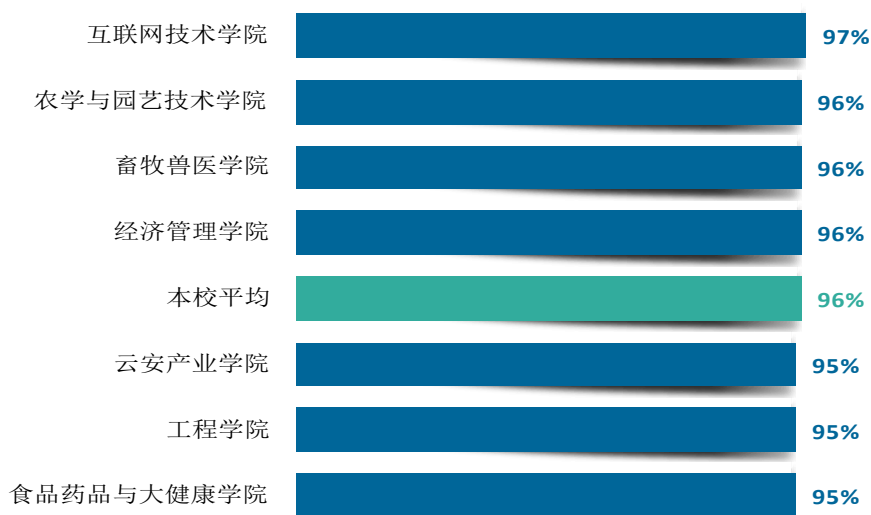


图 2-6 毕业生对母校满意度

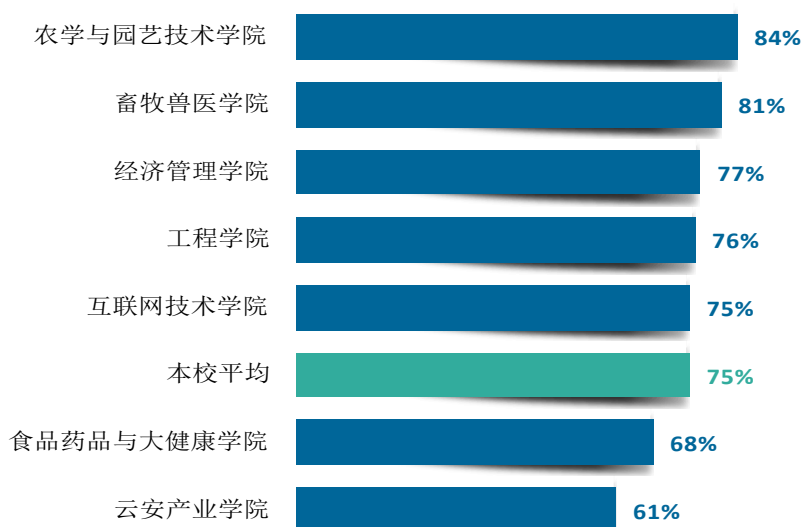


图 2-7 毕业生对母校推荐度

2. 学生资助类型和数量

学校 2023-2024 学年各类学生资助的总额为 2974.5409 万元，共资助学生 20918 人次。

表2-2 学生资助类型和数量

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 的比例 (%)	资助学生数 (人)	占资助学生 总数的比例 (%)	人均资助额 (元)
国家奖学金	13.6	0.46	17	0.08	8000.00
国家励志奖学金	345	11.60	690	3.30	5000.00
国家助学金	2327.321	78.24	13879	66.35	1676.87
筑梦奖学金	12.8	0.43	32	0.15	4000.00
省奖学金	30.8	1.04	71	0.34	4338.03
学校奖学金	42.75	1.44	520	2.49	822.12
“为爱筑桥”助学金	12	0.40	20	0.10	6000.00
家庭经济困难学生普通 话报名费	1.4075	0.05	563	2.69	25.00
勤工俭学	171.9024	5.78	5037	24.08	341.28
特困补助	16.96	0.57	89	0.43	1905.62
合计	2974.5409	100	20918	100	1422.00

3. 生活服务设施满足度

2023-2024 学年，毕业生对教学设施满足度整体较高，反映学生在校期间的生活体验较好。

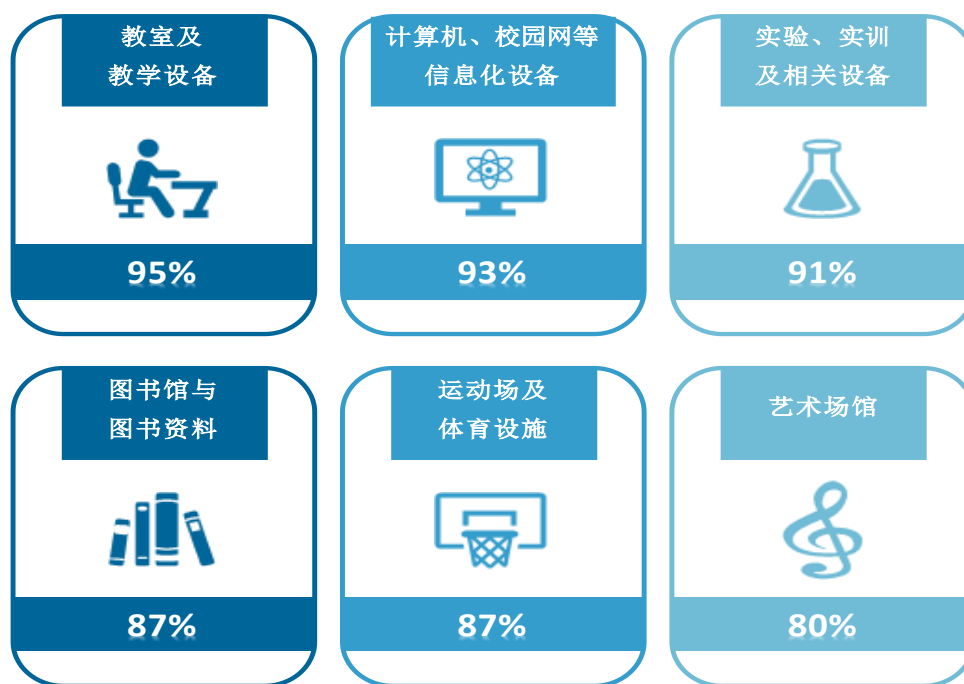


图 2-8 毕业生对教学设施的满足度

4. 就业指导服务满意度

学校 2024 届毕业生对就业指导服务的满意度为 95%，近四届毕业生的就业指导服务的满意度保持稳定，反映学校就业服务工作开展情况较好。

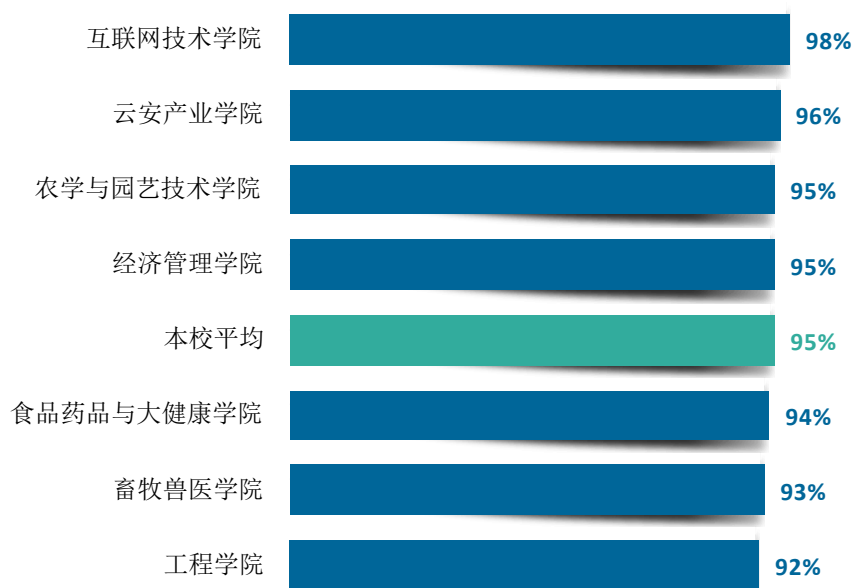


图 2-9 毕业生对就业指导服务的满意度

2.2 专业建设质量

2.2.1 品牌专业、特色专业、高水平建设专业等

2023-2024 学年学校的国家级骨干专业有 3 个、省级高水平骨干专业有 7 个。在重点专业建设过程中形成了鲜明特色，凝练了较为丰富的成果。

表2-3 学校重点或特色专业

专业名称	国家级骨干专业	省级高水平骨干专业
园艺技术	✓	✓
畜牧兽医	✓	✓
工程造价	✓	✓
作物生产技术		✓
中草药栽培与加工技术		✓
农产品加工与质量检测		✓
财务管理		✓

2.2.2 专业群建设

2023-2024 学年学校设有 6 个专业群。

表2-4 学校专业群

专业群名称	核心专业	选择对接产业链
畜牧兽医专业群	动物医学，畜牧兽医，畜禽智能化养殖，宠物养护与驯导	绿色食品（支柱产业）
现代农业水利工程专业群	水利工程，建筑工程技术，工程造价，测绘地理信息技术，工程测量技术	现代服务业（基础产业）
现代农业经济管理专业群	现代农业经济管理，大数据与财务管理，市场营销，商务数据分析与应用，行政管理	现代服务业，数字经济产业（基础产业）
酒店与餐饮管理专业群	包装策划与设计，食品智能加工技术，供应链运营，酒店管理与数字化运营，烹饪工艺与营养	绿色食品（支柱产业）
农产品加工与质量检测专业群	农产品加工与质量检测，食品检验检测技术，食品质量与安全	绿色食品，健康服务业（支柱产业，基础产业）
现代农业技术专业群	作物生产与经营管理，现代农业技术，中草药栽培与加工技术，烟草栽培与加工技术	绿色食品（支柱产业）

2.3 课程建设质量

2.3.1 课程结构、类型及数量

2023-2024 学年学校共有 A 类课程 331 门，占总学时的 23.56%；B 类课程 508 门，占总学时的 41.94%；C 类课程 254 门，占总学时的 34.5%。

表2-5 学校课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	331	9984	23.56
理论+实践课（B 类）	508	17772	41.94
实践课（C 类）	254	14622	34.50
合计	1093	42378	100

2.3.2 课程级别及数量

学校建设有国家级在线精品课程 1 门，省级在线精品课程 8 门。

2.3.3 毕业生认为所学专业核心课程的重要度

学校 2024 届毕业生专业核心课程的重要程度为 92.46%。

2.3.4 毕业生认为所学专业核心课程的满足度

学校 2022 届毕业生专业核心课程的满足度为 91.98%。

2.3.5 数字化教学资源建设

学院基于大模型自主研发的智能数字人成功上线并进入试运行，标志着学院在教育数字化转型领域迈出了坚实的一步。这款数字人的上线不仅为学生提供了更加个性化、高效的学习支持，还为教师教学和教学管理提供了新的辅助工具。

该款 AI 智能数字人由学校自主搭建，采用了百亿级参数大模型部署，集成了大模型推理、自然语言处理、机器学习、大数据分析等多项前沿技术。通过学校本地化自有知识库和教务等相关业务数据学习，为农职师生提供 7×24 小时“一站式”数字信息服务。师生可以在任何时间与数字人进行交互，完成所需的服务流程，这不仅能大幅提高服务效率，也能极大提升师生教学互动体验。

在专业学科知识库管理方面，专业老师可自主创建课程知识库提供给大模型进行学习，实现 AI 数字人能够精准化智能问答相关专业知识，从而让 AI 大模型数字

人为不同专业学生提供个性化学习指导和支持。同时，AI 助教机器人作为老师的得力助手，使老师自建本地私有化知识库成为可能，进一步提升教师的信息检索效率、增强数据分析能力，为教学和科研创新赋能。

在知识数据安全方面，AI 数字人设定了明确的安全管理机制并数据均存储在本地，保障数据不外泄。通过接入学校的统一认证平台并按照学院专业、部门、管理层级等设置明确的数据安全访问权限，确保校园数据访问安全。

同时，AI 数字人也具备接入数据库进行数据分析的能力，通过 AI 与大数据有机融合对相关业务数据库可进行快速的分析处理，大模型根据自然语言指令自动完成相关数据的统计分析并可视化展示，为学校管理和决策提供可靠依据。

随着人工智能技术的不断发展，智慧教育已成为教育领域的重要趋势。学院将继续探索人工智能技术在教育领域的应用，促进智能技术与教育教学、科学研究深度融合，为培养更多高素质人才贡献力量。

2.4 教材教法改革

2.4.1 教材建设

为提高学校教材建设水平，保证教材选用质量，提高教育教学质量，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》并结合学校具体情况，学校成立了云南农业职业技术学院教材建设（选用）委员会。在学院党委领导下，贯彻落实党中央、国务院关于高校教材建设相关要求，负责把好学校教材工作的意识形态关，具体协调落实学院教材建设及选用的决策。负责统筹协调学院教材编写、选用、遴选第三方教材经销等工作。加强党对高等学校教材工作的全面领导。

2.4.2 教法改革

学校逐渐探索出了“服务于实践技能的理论教学+理论教学基础上的实践指导+顶岗实习”的三维立体教学模式并运用于教学实践之中。在这一教学模式指导之下，校内老师直接担任专业的理论教学和实践指导，向“双师型”教师转变；在学生进行顶岗实习时由理论教师担任指导教师，与岗位指导教师共同指导学生，让学生所学理论与技能有机结合，在理论中摸索技能，在技能中提炼理论。

学校从岗位需求出发，探索更适合发展学生实践性智力的教学方式方法，大力推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，做到学以致用。学校鼓励并督促教师从岗位需求出发对现有的教学内容进行适当的补充，以职业技能培养为基本目标，融入具有实用价值的教学案例，综合整理具有针对性的教学内容，从而促进学生的全面成长和可持续发展。在授课过程中，教师改变传统的灌输方式，引导学生去主动思考和认真分析，调动他们自身的认知基础和生活经验，进而强化理解效果和记忆效果。

学院积极开展“课堂革命”，推进教学模式改革，学院紧抓“课堂”这个核心地带，推进线上线下混合式教学模式改革，拓展教学时空，推进课堂教学革命。通过资源传递、学情获取、师生互动、质量监控等环节，有效支撑混合式教学模式的开展。依托网络教学平台的优质教学资源，教师对学生线上学习进行监控和管理，课前了解学生学习情况，课上针对学生掌握情况进行有侧重的讲解，推进线上教学和线下教学的结合，实现学生课堂中心地位，提高学生学习兴趣，提升教学效果，推动了“互联网+”时代下的高职课堂教学改革。

2.5 师资队伍建设

2.5.1 职称结构

2023-2024 学年学校共有校内专任教师 740 人，其中高级职称教师 156 人，占校内专任教师的 21.08%；中级职称教师 179 人，占校内专任教师的 24.19%。

表2-6 教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	百分比（%）
高级职称	156	21.08
中级职称	179	24.19
初级及以下	405	54.73

2.5.2 学历结构

2023-2024 学年学校校内专任教师总数 740 人，其中硕士及以上学历专任教师 434 人，占比 58.65%。

表2-7 教师学历结构分布

学历等级	人数（人）	百分比（%）
博士研究生	16	2.16
硕士研究生	418	56.49
本科	282	38.11
专科及以下	24	3.24

2.5.3 双师素质教师所占比例

2023-2024 学年学校校内专任教师总数 740 人，其中双师素质教师 254 人，占比 34.32%。

2.5.4 打造“双师型”教师队伍的具体做法

为贯彻落实《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革方案〉的通知》（教师〔2019〕6 号）、《教育部办公厅做好关于职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2 号）、《云南省教育厅关于印发云南省“十四五”职业教育发展规划的通知》（云教发〔2022〕3 号）文件的相关精神，深化职业院校教师队伍建设改革，规范和完备学校“双师型”教师认定管理工作，培养造就高素质“双师型”教师队伍，按照《云南省教育厅关于印发云南省职业教育“双师型”教师认定办法（试行）的通知》（云教发〔2023〕8 号）的要求，结合学校实际，制定云南农业职业技术学院“双师型”教师认定管理实施细则（试行）。

各二级院（部）将“双师型”教师培养纳入师资队伍建设规划，明确“双师型”教师的培养目标，通过“老带新”的方式，充分发挥学校已有资源加强“双师型”教师培养工作，积极鼓励教师到企事业单位实践（挂职）锻炼、参加专业技能培训，提升实践教学能力，切实提高各专业“双师型”教师比例和整体水平。

“双师型”教师资格认定通过后 5 年有效，5 年后须重新认定。“双师型”教师认定资格实行 5 年一聘期制，在聘期内教师发展中心和各二级学院对“双师型”教师能力素质、岗位业绩进行综合考察，考察结果提交人事处备案。聘期内参照认定条件，需产生新成果，以作为续聘的重要依据。聘期内，积极参加由教育部或省教育厅组织的与专业相关的职业院校教师素质提高计划相关培训，完成规定的培训内容，掌握相应专业的关键技能或知识，并取得考核合格证书。

2.5.5 参与校外进修、培训、交流的教师比例

2023-2024 学年学校教师参与校外进修、培训、交流项目 643 人次。

案例1 书记校长同上一堂思政课

学院在小哨校区足球场举行 2024 年秋季学期“开学第一课”暨“书记校长同上一堂思政课”。学院党委书记文俊和院长陈太安共同站上讲台，为 2024 级新生们带来了一堂别开生面、内涵深刻的思政课。

文俊书记以《深入学习贯彻党的二十届三中全会精神、立报国强志、做挺膺担当奋斗者》为题，聚焦党的二十届三中全会精神，结合实际案例，生动讲解了进一步全面深化改革是实现新时代新征程党的中心任务、推进国家治理体系和治理能力现代化、推动高质量发展、应对重大风险挑战的迫切需要。向同学们介绍了学院的发展历程，解释了校训背后的精神内涵，勉励同学们走好追求政治进步的“人生三部曲”。

通过学习，同学们深刻认识到了全会对推进中国式现代化、全面深化改革的重大意义。作为一名农职学子，要从红色校史中汲取奋进力量，在“三农”的沃土里书写下人生浓墨重彩的篇章，成长为推进中国式现代化的栋梁之材。



图 2-10 书记校长为同学们上思政课

案例2 创新课程教学，教学竞赛获佳绩

由国家民委主办，大连民族大学和高等教育出版社承办的《中华民族共同体概论》课程教学展示活动在辽宁大连举办。由各省选送的全国 65 所本科高校和高职院校的 71 名优秀教师依据《中华民族共同体概论》国家统编教材进行了现场教学展示。经过激烈角逐，学院思政课青年教师刘琦琳荣获全国高职院校组三等奖，为云南省高职院校中唯一获奖的教师。

刘琦琳老师深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，深入贯彻落实党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，用好统编教材，备赛认真、准备充分，展示一堂精彩的课程，体现出了作为一名新时代年轻思政课教师出色的教学水平和良好的精神风貌。



图 2-11 全国高职院校组三等奖颁奖现场

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 对主要职业的人才贡献

学校 2024 届毕业生就业比例较高的职业类为农/林/牧/渔类（20.1%），其后依次是销售（17.8%）、餐饮/娱乐（10.9%）等。从趋势来看，毕业生就业于销售、餐饮/娱乐的比例有所上升。

表3-1 毕业生从事的主要职业

职业类名称	2022 届（%）	2023 届（%）	2024 届（%）
农/林/牧/渔类	23.1	18.6	20.1
销售	13.9	12.9	17.8
餐饮/娱乐	6.4	9.2	10.9
行政/后勤	6.1	7.5	7.9
建筑工程	6.6	4.5	4.7
生产/运营	2.9	2.7	3.6
财务/审计/税务/统计	4.6	4.7	3.2
医疗保健/紧急救助	2.8	2	2.8
计算机与数据处理	3.7	3.7	2.4
互联网开发及应用	3.1	4.3	2.1
媒体/出版	0.9	1.5	2.1

3.1.2 对主要行业的人才贡献

学校 2024 届毕业生就业比例较高的行业类为农/林/牧/渔业（22.0%）、住宿和餐饮业（10.3%）、零售业（9.6%）。从四届趋势来看，毕业生就业于住宿和餐饮业、信息传输/软件和信息技术服务业的比例均有所上升。

表3-2 毕业生就业的主要行业

行业类名称	2022 届（%）	2023 届（%）	2024 届（%）
农、林、牧、渔业	24.7	21.0	22.0
住宿和餐饮业	6.8	10.3	10.3
零售业	7.5	7.1	9.6
建筑业	7.5	5.1	8.2
信息传输、软件和信息技术服务业	5.3	7.0	6.4
食品、烟草、加工业	3.2	3.1	5.6
医药及设备制造业	4.4	2.8	4.1

行业类名称	2022 届（%）	2023 届（%）	2024 届（%）
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	3.5	3.5	3.2
政府及公共管理	3.0	3.7	3.1
其他制造业	2.9	2.7	3.0

3.1.3 对不同类型企业的人才贡献

学校 2024 届毕业生主要就业的企业类型为民营企业/个体（86%），就业于 300 人及以下中小型用人单位的比例为 75%。近三届保持基本稳定。为本地区民营经济发展提供了较大的人才支持。

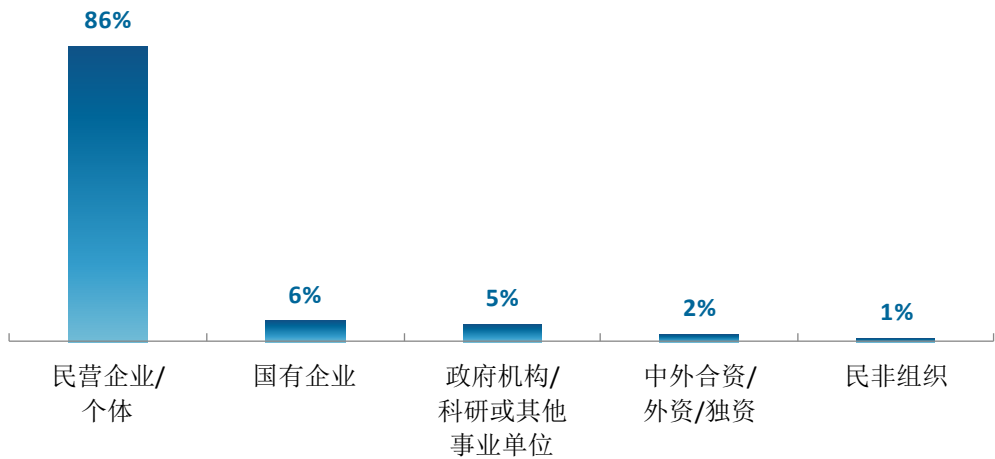


图 3-1 毕业生就业的企业类型

3.1.4 开展高质量职业培训的具体做法

学校凭借乡村振兴优质校的优势，以云南省农职业教育培训服务有限公司为依托，积极投身高素质农民培育项目，致力于全面提升农民素质与生产能力，助力当地养殖产业与乡村振兴。

（1）全方位课程设置

政策法规引领。深入解读农业补贴、土地流转等政策法规，增强农民法律意识，帮助其依法依规开展农业活动并维护权益。

种植养殖技术攻坚。聚焦地方特色，如马铃薯高效种植与肉牛标准化养殖课程，涵盖品种选育、病虫害防控、饲养管理等多方面技术提升。

电商短视频破局。教授抖音电商运营与视频拍摄剪辑技巧，结合当地土特产，拓宽农产品销售渠道。

（2） 多样化培训形式

集中授课夯实基础。学员齐聚，专家讲师借助多媒体与实物展示进行面对面理论教学，筑牢知识根基。

外出考察开拓视野。组织学员赴各地州，学习蔬菜、水果种植，果脯加工，花卉栽培及养殖技术，借鉴设施农业与电商运营经验。

线上线下促融合。在课余时间，学员可利用碎片时间通过“云上智农”APP 上的丰富多元的农业课程资源进行学习，有效巩固课堂及实践知识，让学员时刻紧跟时代步伐，有效推动当地农业升级与农民增收。

3.2 服务地方发展

3.2.1 对本地区的人才贡献及其质量

学校 2024 届已就业的毕业生中，有 77.6%的人在云南就业，学校为本地培养了较多人才，为本地经济发展做出积极贡献。毕业生就业量较大的城市为昆明（40.7%）、曲靖（6.4%）、红河哈尼族彝族自治州（4.1%）。

近四届毕业生均有约八成毕业生在云南省就业。学校为本地培养了较多的技术技能人才，为本地经济发展做出积极贡献。



图 3-2 毕业生在各省就业的比例

3.2.2 与本地企业共同开发课程数

学校与本地企业共同开发课程 11 门。

表3-3 学校与本地企业共同开发课程数

课程名称	合作企业
工程资料管理实务	昆明建英建筑工程有限公司
果树生产技术 I	昆明冠禾农业科技开发有限公司
动物医院实务	忠爱动物医院昆明有限公司
园林植物裁培养护 I	云南林茏木业有限公司
作物病虫害防治技术 I	云南禾迪生物科技有限公司
园林植物裁培养护 II	云南林茏木业有限公司
静态网页设计	武汉美和易思数字科技有限公司
动物解剖生理	忠爱动物医院昆明有限公司
果树生产技术 II	昆明冠禾农业科技开发有限公司
计算机应用基础	武汉美和易思数字科技有限公司
作物病虫害防治技术 II	云南禾迪生物科技有限公司

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 服务乡村振兴的具体做法

学院聚焦乡村振兴和现代农业产业发展人才需求，为促进寻甸县巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，为提升寻甸回族彝族自治县肉牛养殖水平和乡村兽医畜牧科技服务以及农业综合科技能力。受寻甸回族彝族自治县农业农村局委托，学院组织开展寻甸县（畜牧养殖）高素质农民培训班和寻甸回族彝族自治县（综合能力提升）高素质农民培训班和寻甸县（经营管理型）高素质农民培训班。

寻甸回族彝族自治县高素质农民培训的总体思路坚持以促进现代农业高质量发展为导向，按照以农民学习需求为中心、服务地方产业、注重培训质量、创新产业发展的原则，旨在培养有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民队伍。

学校以满足培训学员理念知识技能需求为核心，以提升培训服务质量效能为关键，紧密结合云南省乡村振兴人才需求实际，课程设置以专业能力为重点，能力拓展为目标，紧贴寻甸畜牧业农业生产实际，实行模块化培育，充分做到理论与实践相结合的培训模式。

对接寻甸县特色产业需求，有针对性的设置了“数字经济背景下现代农业新玩法”、“高素质农民成为乡村振兴领头雁”、“乡村振兴村企融合发展模式探索与

开发”等理论课程，“现代肉牛饲养管理技术“肉牛标准化繁殖理论基础、肉牛标准化繁殖技术，及肉牛的疾病防治”、“云南马铃薯种薯生产及不同生态区域的栽培方式和品种需求”、“大豆玉米带状复合种植主要优势和关键技术等课程内容，并带领学员前往玉溪、曲靖、晋宁、呈贡等多地实践学习。不断发展壮大有文化、懂技术、善经营、会管理的云南省高素质农民队伍。

案例3 深化校政战略合作，共建乡村振兴

学院与西双版纳州农业农村局举行校政战略合作框架协议签约仪式。双方共同签订《云南农业职业技术学院与西双版纳州农业农村局战略合作协议》，本着“优势互补、互利互惠、共谋发展”的原则，将在农业人才培养、农业技术推广、实习实训基地共建、合作开展科学技术研究等方面深层次加强校政全面战略合作。

相关部门代表赴勐海县对版纳斗鸡和勐海烤鸡品种进行实地调研，为进一步合作开展版纳斗鸡和勐海烤鸡地方标准申报收集第一手资料。在校政相关部门共同努力下，将充分发挥我院的技术、人才优势和社会服务职能，进一步提高西双版纳州的“三农”发展水平，推动西双版纳州农业产业经济发展。

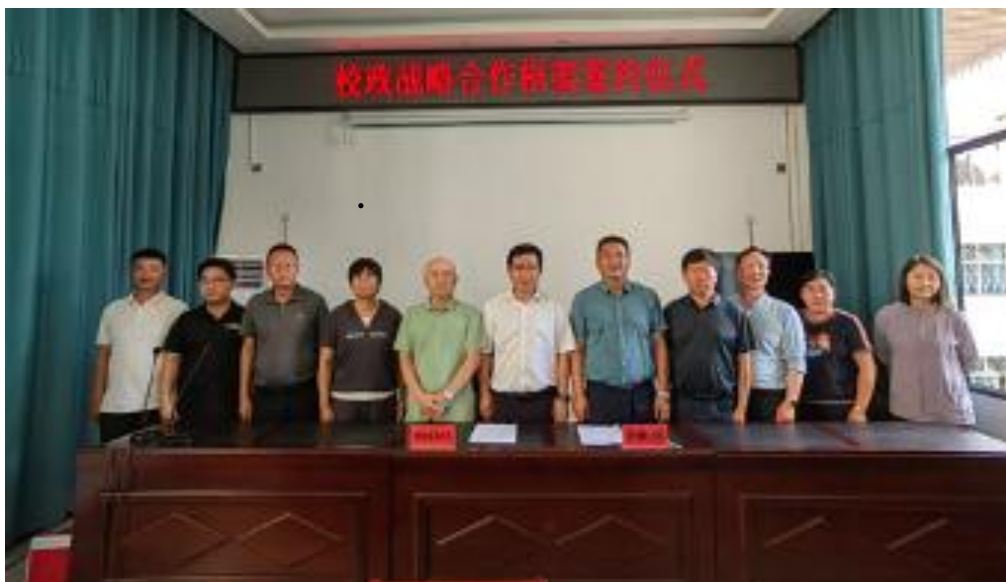


图 3-3 校政战略合作框架签约仪式

3.4 具有地域特色的服务

多年来，云南农业职业技术学院主动适应国家战略发展新趋势和地方经济发展新需求，在人才培养过程中坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、打造人才链，形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。

目前，学校共建有 3 个产业学院，分别为与云南云安投资集团有限公司联合组建的云南农业职业技术学院云安产业学院，与云南神农农业产业集团股份有限公司共建的神农产业学院，与云南省民族学会、冰魔方科技（深圳）有限公司、七彩云南·百县千品组委会合作共建的云南智慧冷链产业学院。

深化产教融合，构建多层次人才培养体系

云南农业职业技术学院立足产业需求，深化校企合作，通过与企业共融、共育、共研、共享的方式构建产教融合的协同育人机制。

云南农业职业技术学院云安产业学院坚持以学生为中心，顺应区域重点产业发展趋势，锚定职业核心能力培养，构建特色课程体系，夯实专业知识，强化职业技能，重视人文素养，服务学生全面发展。学院还构建多元化的师资队伍发展体系，通过校企互聘共用师资，实现人才资源的灵活流动与优化配置，并培育科研创新团队，强化教师的科研与实践能力。

神农产业学院双方共同开发新型教材和新课程，加强师资队伍、教学资源和实习实训基地建设，完成打造教师教学创新团队，立项省级课程思政示范课，建设省级精品课程，并共建共享科研技术平台，着力培养一批产业急需的高素质技能人才。

云南智慧冷链产业学院各方将共同开展云南省农产品流通特别是智慧冷链产业技术技能人才需求调研，科学预测和分析职业岗位及其对知识、能力、素质的要求，在此基础上进行教学分析，开发专业人才培养方案，并强化实践教学环节与企业真实项目结合，提升学生的职业技能和实际工作能力。

共建实训基地 助力学生实现高质量就业

云南农业职业技术学院坚持院校办学与企业成长紧密结合，校企合作双向赋能，努力实现职业意识、职业精神、职业技能培养的高度融合，为学生高质量就业奠定了坚实基础。

云南农业职业技术学院云安产业学院依托校内实训、双创街区、产业园区、云安会都、行业及产业链代表性企业“五位一体”的资源体系和“产、学、研、转、用、创”六维一体的功能体系设计，着力构建专业化、生产性、开放型的实习实训基地，并以推进特色学徒制培养为抓手，提高教育教学水平和人才培养质量，提升供需对接的“就业育人”“员工培训”两个层次，2024 年首届毕业生就业率达 98%。

神农产业学院联合共建开放性实训基地，整合校内现有实训资源，建设校内智能农业产教融合实践教学平台，校外建成模拟养殖中心、动物医院等产教融合实践教学基地，2023 届毕业生就业落实率为 95.94%。

云南智慧冷链产业学院将共建专业实训室和冷链物流产教融合实训中心，并共同实施招生就业一体化，构建政府指导、行业协调、校企合作的招生就业机制，积极探索和实施订单培养、定向培养、委托培养，有效解决智慧冷链技术专业的招生和就业等实际问题。

提升服务能力 助推校企合作成果转化

云南农业职业技术学院 3 个特色学院主动融入和服务云南省“3815”战略，坚持服务乡村振兴、服务区域经济的定位，推动校企合作成果转化，赋能产业升级。

云南农业职业技术学院云安产业学院现有联建联营的铸牢中华民族共同体意识教育实践基地、生态文明教育体验基地、南亚东南亚“澜湄工坊”昆明研修基地、乡村振兴职业技能培训基地和产教融合研究中心、滇菜研发与技艺传承中心、中小酒店与餐饮企业协同创新中心、园区数字经济服务中心、行业产教融合共同体数据服务中心。“四基地”“五中心”有效整合了行业资源，搭建了服务区域技术培训的平台。

神农产业学院组建了科技创新和推广服务团队，发挥专业群的人才智库优势，提供高质量、前瞻性的咨询服务。目前，学院参与了云南省科学技术厅落地于大理白族自治州巍山彝族回族自治县肉牛养殖技术集成与推广示范科技特派团的项目，切实解决畜牧产业的实际问题，带动区域畜牧产业快速发展。

云南智慧冷链产业学院将依托智慧冷链技术专业教学创新团队，合作开展冷链物流新方法、新技术、新工艺、新标准的示范推广和技术培训等社会服务工作，并针对冷库管理人员持证上岗等要求，合作开展相关职业技能证书开发与培训服务。

云南农业职业技术学院将继续深化校企合作，发挥特色产业学院体制机制优势，主动融入和服务产业发展需求，培养一批高素质的产业技术人才。

案例4 2023 年度云南省科学技术进步三等奖

学院作为完成单位申报的“高油酸早熟高产杂交油菜品种云油杂 51 号的创制与应用”获得 2023 年度云南省科学技术进步三等奖。

近年来，学院锚定全省“3815”战略，始终坚持服务社会，坚持依托行业办学，主动融入农业农村经济发展，服从和服务于高原特色农业发展，为云南高原特色农业发展提供技术支持。学院将以此获奖为契机，深入实施乡村振兴战略，积极开展有组织科研，扎实推动科技创新与产业创新深度融合，为服务国家战略和云南省经济社会发展需求贡献云农职力量和智慧。



图 3-4 云南省科学技术奖励证书

案例5 服务国家种业振兴，开展人才服务

为响应国家种业振兴战略，加快推进肉牛种源芯片打造，种牛场党支部赴楚雄州姚安县，开展“三区”科技人才服务。此次科技服务重点围绕我国肉牛新品种、华西牛杂交改良后代及华西牛胚胎移植后代的生产性能测定进行。

开展此次服务，旨在检验华西牛后代在姚安县区域内的生产性能状况。持续开展华西牛选育工作，增强我国肉牛业主导生产品种供种能力，可打破我国主要品种种牛依靠进口的局面，从而为肉牛产业和种业高质量发展提供有力保障，促进肉牛产业和肉牛种源培育新质生产力的发展。

本次服务共对姚安县楚雄云牛农业科技发展有限公司等企业的 120 头华西牛后代进行了生产性能测定，对养殖企业在华西牛养殖过程中存在的问题进行了指导，提出了改进措施和华西牛培育方案，对今后指导华西牛新品种在云南的繁育与推广具有重要意义。



图 3-5 指导现场——生产性能测定

案例6 推动农产知识升级，筑牢发展根基

为推动云南省农药行业整体创新发展，积极搭建形式多样的多元交流合作平台，大力增进企业之间全方位、多层次的技术互动与紧密合作，学校开展农药企业生产知识能力提升培训班。

培训后，企业将所学融入农药生产实践，构建并优化标准操作流程。建立企业与学院之间的紧密合作交流机制，促进后续的项目合作、人才交流与技术转移，实现双方资源的优势互补，共同推动农药行业的技术创新与产品升级。基于共同的技术需求与发展愿景，为后续跨企业技术合作项目的开展奠定了坚实基础，有望催生更多创新成果与行业解决方案，共同推动云南省农药行业技术进步与创新发展。



图 3-6 2024 年云南省农药企业生产知识能力提升培训班

4 文化传承

4.1 文化传承与发展

为加快构建德智体美劳全面发展的高质量育人体系，传承和弘扬中华优秀传统文化，学校以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，以“民族茶宴”为展现形式，开设“民族茶宴石榴红”茶艺展演特色课程、活动，搭建民族茶文化交流平台。

深入挖掘民族茶文化内涵 创新茶艺表演形式

在云南省西双版纳傣族自治州、普洱市、临沧市、保山市这些茶叶主产区，基诺族、布朗族、拉祜族等少数民族自古与茶相伴，以茶为生，久而久之形成了各具特色、与茶有关的民族文化。为此，学校组织茶艺教师团队深入研究边疆民族茶文化，在此基础上打造了具有民族特色的“茶艺盛宴”——“民族茶宴石榴红”茶艺展演。

展演以茶马古道三条线路上具有民族代表性的傈僳族油盐茶艺、藏族酥油茶艺、傣族竹筒茶艺、白族三道茶艺、纳西族“龙虎斗”茶艺、布朗族“葫芦烤茶”茶艺以及滇红茶艺等民族传统茶艺为内容，旨在培养学生综合素质，同时为边疆民族茶文化的传承与发扬搭建交流平台。

“民族茶宴石榴红”师生团队在传承民族传统茶艺的同时与时代发展相结合，融入现代审美，创新茶艺表演，增强了茶艺展演的时代感和观赏性。展演结合了民族服饰、音乐、礼仪，让展演的少数民族学生理解并传承本民族传统茶艺文化的同时，了解其他民族的传统茶艺文化。在场景布置上，展演师生根据茶艺表演需要，设计并布置具有民族特色的茶艺场景，如茶席、茶具和背景，营造民族文化氛围。

将民族茶文化融入课程 促进学生全面发展

学校在深入挖掘民族茶文化内涵的基础上，将其融入《中国传统茶艺》课程。“民族茶宴石榴红”茶艺展演是学校“耕读教育”系列课程“书香雅韵”中国茶艺课程的展示作品，是学院学生“美育”素质课程的一部分，也是学校践行“五育并举”的重要举措。

课程通过理论学习、实操训练、期末公演的方式为学生提供茶文化学习和茶艺技能培训。表演团队由参与课程的少数民族学生组成，通过冲泡技巧、茶艺礼仪等

专业培训，加强团队合作，提高学生对茶文化的理解和茶艺实践技能，提升文化素养，为学生职业发展和边疆民族茶文化的持续发展提供支持。

综合利用活动平台展示 让茶宴之香飘得更远

自“民族茶宴石榴红”茶艺展演开设以来，学校以开展各种活动为契机，邀请校内外师生、行业专家等作为嘉宾参与，共同欣赏茶艺表演，交流茶文化，其中设置了茶艺体验环节，以此加深师生及社会各界对民族茶文化的了解和认同，促进文化的交流与融合。

学校将进一步挖掘边疆民族茶文化的历史渊源、制作工艺、文化内涵及象征意义，保持茶艺展演内容的准确性和丰富性，并创新茶艺展演的形式和内容，使其更加符合现代观众的审美需求。同时，积极与其他高校、茶业协会、文化研究机构等建立合作关系，共同举办茶艺展演、茶文化讲座等活动，促进茶文化的交流与传播。



图 4-1 “2024 香港侨青云南行” 活动展演现场

4.2 校园文化建设

4.2.1 学生活动内容

表4-1 学生活动内容

时间	活动名称	备注
2023-09-12	2023 年张桂梅思政大讲堂云南农业职业技术学院分课堂第二讲开讲	职业生涯规划教育
2023-09-20	稻谷飘香收割忙，农职喜迎丰收乐——2023 年丰收节活动	劳动教育
2023-12-20	中华优秀传统文化公开课冬至文艺展演活动	中华优秀传统文化教育
2023-09-22 至 2024-6-20	耕读劳动教育系列讲座	劳动教育
2024-07-10 至 2024-07-25	大学生暑期三下乡活动	生态文明教育
2024-05-15	2024 年张桂梅思政大讲堂云南农业职业技术学院分课堂第一讲开讲	职业生涯规划教育
2024-05-15	一技在手 一生无忧——2024 年职业教育活动周系列活动	职业生涯规划教育

4.3 创新创业教育

学校 2024 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（83%），其次是创新创业实践活动（48%）；其有效性分别为 89%、91%。学校创新创业教育的开展有效促进了毕业生就业竞争力和创新能力的提升，为毕业生的职业发展提供了有力支撑。

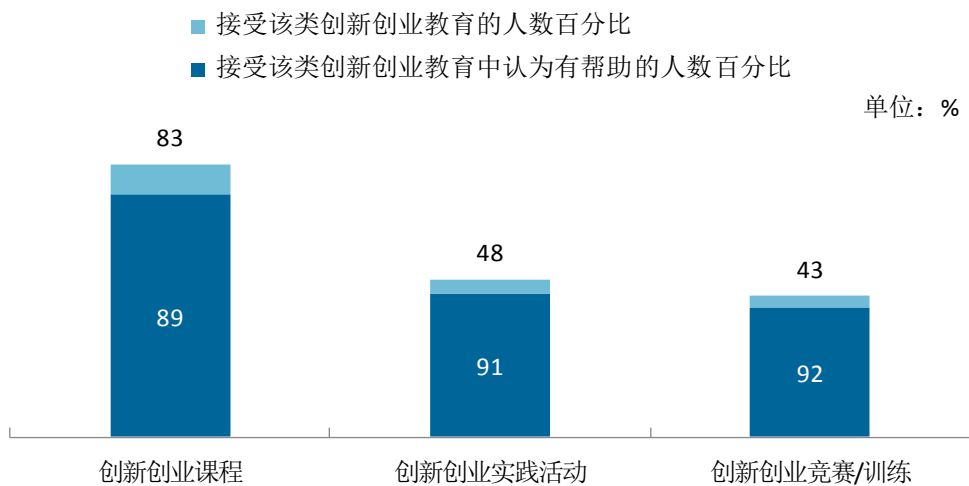


图 4-2 毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

4.3.1 学校创业教育体系构成

表4-2 创业教育体系构成

课程类别	课程性质	修读人数
大学生职业生涯规划	必修课	6106
创新创业与就业指导	必修课	5863
创新教育辅导	选修	4220
创新竞赛	选修	2140

4.3.2 双创教育的具体做法

（1）完善创新创业制度建设

学校成立创新创业学院，统筹推进创新创业教育工作，明确工作方向，提供制度保障。组织开展创新创业大学生训练营活动，以赛促练，提高学生积极性。

（2）课程教学与大赛活动相结合，夯实创业基础提升创业能力

学院将《创新创业教育》作为必修课（18 学时 1 学分）纳入人才培养方案，同时开设选修课程，以满足有志企业的学生需求，夯实学生创新创业理论基础。认真组织各类创新创业大赛，逐年增加参赛覆盖面，加强赛项指导，参赛作品获奖比例不断增加，有效促进创业实践，提高创业活动能力。

（3）加强创业基地建设，支持服务学生创业孵化

创新创业学院加强众创空间建设使用，加强众创空间运营管理，加强创业培训，筛选大赛和学生自行申报的优秀项目，入驻众创空间实施创业孵化。想办法扩大校

内场地，校企合作联办校外创业基地，扩大创业孵化场地，增加创业孵化项目，协同后勤中心为自主创业和开展创业活动的学生提供场地、水电、办公等资源条件保障。

（4） 整合资源成立创新创业产教联盟，服务地方和行业

与云南慧农时邦农业产业发展有限公司等深度合作，打造了创新创业产教联盟。双方面向精准扶贫、乡村振兴的主战场，立足服务高原特色农业产业发展的主阵地，以建设高水平高职学校、提升人才培养水平和质量、强化技术技能创新服务能力为主攻方向，成功打造了“礼赞云南”“云品壹佰”“红色青创”等乡村振兴服务品牌，构建了以联盟为中心整合农户生产、企业加工、用户需求的农产品线上线下供应链，建立了农业双创人才培养体系、农业职业经理人培养体系、农业职业培训体系、创新创业教育课程体系，完成了创新行动计划、提质培优行动计划等方面的职教改革项目，切实推进了云南高原特色农业产业与职业教育的深度融合，构建产教联盟的创新型载体，全面助力乡村振兴。

案例7 传承耕读文化，践行劳动育人

学校《彰显耕读文化时代内涵，打造一体两化三结合劳动教育综合育人体系》获评 2024 年大中小学劳动教育典型案例——大学组劳动教育典型案例。

在认真构建“德智体美劳”全面培养的教育体系上，学校云安产业学院以“劳动+”为抓手，设立耕读书院为实施载体，将劳动教育体系化、课程化，结合校园学习生活，做实日常生活劳动；结合青年志愿者服务，做优服务性劳动；结合特色学徒制，做强生产实践劳动。以“躬耕促行，勤读致知”为内核，打造一体两化三结合劳动教育综合育人体系。

获评典型案例是对学校劳动教育综合育人工作的充分肯定，充分体现了学校在劳动教育课程设计、教学实施及教育成果等方面的创新与突破。学校将牢记习近平总书记寄语涉农高校以强农兴农为己任，培养知农爱农新型人才的殷殷嘱托，加强耕读教育的思想文化浸润，培养青年学生勤劳勇敢、吃苦耐劳的劳动作风，为乡村振兴培养更多优秀人才。



图 4-3 劳动教育与特色学徒制相结合

案例8 赓续红色血脉，传承长征精神

学院举行“纪检监察干部红色教育暨‘两山理论’禄劝实践现场教学培训班”。29名纪检监察干部走进革命老区县——禄劝，体验革命历史之苦刻骨铭心，感悟长征精神伟力。

在现场教学环节，大家参观了大国重器，感受到了中国力量；参观毛主席路居旧址，在“红军小院”朗诵诗词，感悟思想伟力；在皎平渡大桥远眺毛公山，学唱渡江动员歌；在杉乐长征纪念馆重温了入党誓词。在体验教学中制作红军餐，传承“自己动手丰衣足食”的革命精神。

通过学习，深刻地感受到了革命先辈浴血奋战、不怕牺牲、勇往直前的革命精神和坚定不移的革命信念。



图 4-4 禄劝实践现场教学

案例9 发展青春力量，弘扬中药传统文化

党的二十大报告及相关实施方案明确提出要促进中医药传承创新发展，为中医药文化的弘扬提供了根本遵循和行动指南。

为能更有效地弘扬中医药文化，学院中药材生产与加工专业教研室深入指导大学生社团中药社，精心策划了一系列丰富多彩的活动，涵盖了文化交流、技能培训、实践操作等多个方面，受到学院广大师生的一致喜爱与好评。除了开展专业知识与技能的授课的同时，也在积极探索传承传统中医药文化与高职教育的结合点，鼓励中药社的同学利用第二课堂的机会，充分发扬专业特长，将中医药知识与现代市场需求相结合，提高创新与创业思维与能力，努力让中医药文化焕发新的生命力。通过寓教于乐的专业指导引领社团活动的丰实有效地开展，全面激发广大师生们对中医药文化的热爱和尊重，培养了师生们的文化自信和民族自豪感。



图 4-5 专业教师指导学生制作中药滴胶标本

5 国际合作

5.1 国际人才培养具体举措

主动融入和服务云南面向南亚东南亚辐射中心建设，乘势扬帆、职教出海。

一是实施互换留学生、师生短期互派交流等中外合作项目，主动参与国际教育、科研和技术交流合作。

二是探索采用校企合作的方式联合企业“走出去”在柬埔寨、泰国、缅甸、老挝等周边国家建设一批“澜湄工坊”。

三是创新升级“中国云南—柬埔寨班迭棉吉农业科技友谊示范园”“中国—缅甸农业技术培训中心”等国际交流合作品牌，积极承接国家援外农业技术推广培训等项目，促进与周边国家的人文和技术交流。

四是针对性地开展“语言+技术技能”或“技术技能+语言”培训，培养国际交流合作专业人才。

五是注重向职业教育发达国家学习交流，探索对接和参与国际标准制定，提升自身教育教学水平和职教话语权。

5.2 培训项目

承接由商务部主办、农业农村部国际交流服务中心承办的“尼泊尔农业价值链发展和市场联动培训班”，共培训学员 26 人。

一是培训课程紧密围绕云南先进农业生产、加工技术以提升农产品附加值，有力推动尼泊尔农业产业的优化升级。让外国学员了解中国农业文化和传统文化，扩大云南职业教育的国际知名度和影响力。

二是加强我校与农业市场联动机制建设，搭建起交流合作平台。

三是有助于服务国家“一带一路”倡议等战略，加强与沿线国家的农业合作，为农业“走出去”提供支持。

表5-1 尼泊尔农业价值链发展和市场联动培训班项目

项目名称	培训人数（人）	主办单位	承办单位	培训单位
尼泊尔农业价值链发展和市场联动培训班	26	商务部	农业农村部国际交流服务中心	云南农业职业技术学院

案例10 “中老”交流，探索科研协同发展

学院种牛场赴北京参加中老两国肉牛科研领域合作座谈交流会。此次会议由中国农业科学院北京畜牧兽医研究所牵头，学院与北京联育肉牛育种科技有限公司及华西牛育种联合会云南分会共同拜访了老挝人民民主共和国驻中国大使馆，就深化中老两国在肉牛科研领域的合作进行了深入而富有成效的座谈交流。

座谈会上，中老双方就设立东盟（老挝）肉牛科研机构暨联合实验室，引进以华西牛为代表的肉牛新质生产力，开展华西牛种质交流和肉牛联合育种等科技项目作专题汇报，并制定了全面且精细的实施计划。

此次座谈交流不仅加深了中老两国在农业科研领域的相互了解和信任，更为双方未来在肉牛产业上的深度合作奠定了坚实基础，标志着中老双方在推动东盟（老挝）肉牛科研机构暨联合实验室建设、华西牛种质交流及肉牛联合育种等科技合作项目上迈出了坚实的一步。双方相信，通过共同努力，将能够有效促进老挝乃至东盟地区肉牛产业的转型升级与国际化发展，共同开创农业合作新篇章。

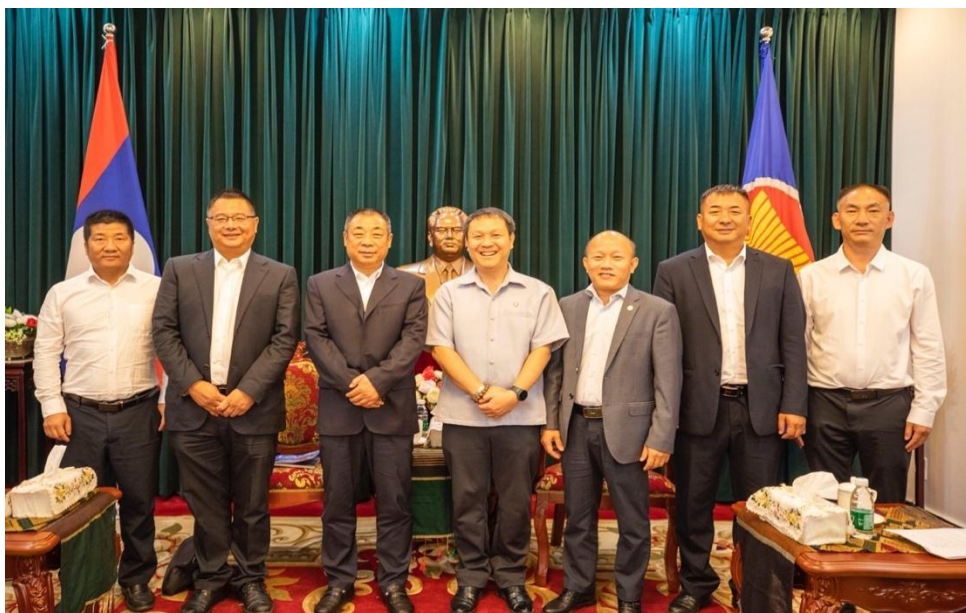


图 5-1 座谈会合影留念

6 产教融合

6.1 产学合作模式与机制

学校积极探索校企协同育人，部分现代学徒制项目如下：

表6-1 校企协同育人项目

专业名称	项目名称	项目级别	合作企业名称	培养总数(人)	企业课程数(门)
测绘地理信息技术	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	国家级	广州南方测绘科技股份有限公司昆明分公司	162	18
工程测量技术	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	国家级	云南省测绘地理信息科技发展有限公司	330	18
畜牧兽医	神农产业学院	省部级	云南神农农业产业集团股份有限公司	125	3
药品经营与管理	现代学徒制	省部级	一心堂药业集团股份有限公司	72	1
园艺技术	现代学徒制	省部级	昆明冠禾农业科技开发有限公司	30	2
环境艺术设计	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目备案（环境艺术设计）	省部级	昆明珏垚建筑装饰有限公司	30	0
			昆明木易盛世商贸有限公司	29	0
			昆明王尧规划建筑设计咨询中心	29	0
			昆明曦博建筑工程有限公司	27	0
			云南宏欧建筑工程有限公司	24	0
			云南佳盈建筑有限公司	32	0
			云南九翊建设工程有限公司	20	0
酒店管理与数字化运营	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目备案（酒店管理与数字化运营）	省部级	昆明佳华广场酒店	131	0
			昆明云安会都有限责任公司	174	2
	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目验收（酒店管理与数字化运营）	省部级	昆明云安会都有限责任公司	25	1
烹饪工艺与营养	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目备案（烹饪工艺与营养）	省部级	昆明云安会都有限责任公司	62	1
			云南广飞餐饮管理有限公司	50	0
	现代学徒制	校级	昆明傲为世企业管理有限公司	59	2
		省部级	云南嘉华食品有限公司	46	0

专业名称	项目名称	项目级别	合作企业名称	培养总数(人)	企业课程数(门)
食品智能加工技术	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目备案(食品智能加工技术)		云南兰菲米苏食品有限公司	47	0
			云南拓东味业食品有限公司	24	0
			长膳智能科技云南有限公司	71	0
园艺技术	现代学徒制	校级	昆明瑞雨农农资有限公司	20	1
			石林京卉种植园	15	1
			云南卉兴农业有限公司	15	1
			云南怡华园艺有限公司	17	1
			云南云秀花卉有限公司	25	2

6.2 校企双元育人

建立多元多层的校企合作机制

学院利用自身体制机制灵活的优势，在学院内建立了多种类型、多种层次的校企合作机制，合作企业主要分为三类：

第一类是产业学院双主体办学中的企业主体，即云南云安投资集团及其相关的企业，主要承担重点项目推进、试点项目试行、复杂项目支持等需要企业深度参与融合的双元育人项目，比如现代学徒制试点、教育部供需对接就业育人项目以及共同打造全真全程的综合实训体系等；

第二类是专业共建重要合作伙伴企业，主要负责与学院共同制定专业人才培养方案，确定培养目标、课程设置和教学计划以及共同开展现代学徒制试点等工作；

第三类是产教融合共同体成员企业，学院通过牵头组建的酒店、园林两个行业的产教融合共同体，主动联系对接、组织成员企业进行师资共享、就业信息采集、实习实践资源供给、人才储备与培训等校企合作项目。

实现实践教学资源共享

学院不仅通过现代学徒制、综合实训体系建设等方式与合作企业共建实践教学基地，拓展学院实践教学资源。同时利用自身身在产业园区的优势，将园区内入驻的企业拓展为合作企业构建实践教学基地，通过勤工助学、电商直播、假期工等方式拓展学生实践教学资源与途径。另一方面，学院投入大量资金建成了省内领先的

校内烹饪实践实训基地，并与相关行业协会、企业签订培训协议，组织专家能手为行业协会、企业提供定制化的员工技能提升培训服务。实现了与合作企业、协会在实践教学方面的资源共享。

建立师资互聘机制

学院通过现代学徒制试点项目与教师假期企业挂职制度，实现了与合作企业师资互聘机制。学院聘请合作企业精英员工担任学院产业导师，实际指导施行现代学徒制在企业工学交替的我院学生，并邀请他们不定期到校为学生进行专业认识实习，专业就业前景等主题讲座。同时学院通过各种保障措施支持学院教职员工在假期进入对口的合作企业进行挂职锻炼，参与企业的技术研发与经营实践，并以学院为媒介，为企业提供专家咨询、技术攻关等服务。

开展学生实习和就业合作

学院通过落实现代学徒制的实施，与合作企业建立了紧密的联系，专业对口的学生通过工学交替，在第四，第五两个学期轮换进入企业进行为期 18 周的实践学习后返校，在第六学期再进入原合作企业进行岗位实习直至双向选择完成就业。

合作企业对于施行现代学徒制的学生可以将企业入职培训与岗位培训前置，既降低了招聘成本也降低了企业培训成本。同时学院承担了企业师资的部门课时费，进一步地降低了企业人力资源的成本，提升了合作企业的合作积极性与保障了合作的延续性。同时学生在校就接触到了真实的经营环境，极大地提升了学生的职业素养与实践能力，树立了正确的职业观与择业观。

6.3 实习实践基地建设

一是着力从“建”和“用”两个角度推进专业实习实训体系的系统谋划，制定《学院实习实训体系建设三年规划（2024—2026年）》，不断完善实习实训基地管理运行机制，压实责任，充分调动各单位的工作积极性。

二是完成校级虚拟仿真实训中心的建设验收工作，积极探索运行管理新模式，落细落实“建设上集中规划，管理上统分结合”的要求，促进公共基础教学与专业教学资源的院际共享共融，积极申报省部级以上示范性虚拟仿真实训基地。

三是推进示范性实践基地打造，以专业升级转型引导后山智慧农牧场建设，按专业（群）统一规划、分步实施来提质建设一批专业实习实训室。

四是高站位谋划开放型现代信息技术类公共实践实训中心的建设，推动建设云农耕读教育公共基地。

6.4 产教融合发展策略

持续发挥企业主体作用，激发企业参与热情。企业作为市场的主体，具有较强的发展潜力和创造力。学院产教融合项目的开展主要围绕企业发展需求、经营需求、人力需求，主动邀请各专业重要合作伙伴企业共同制定专业人才培养方案，确定培养目标、课程设置、教学计划和课程教材开发。通过现代学徒制、产学研合作、科技成果转化等方式，持续为企业 provide 发展动力。激发企业参与办学的热情，实现校企合作双赢的局面。

优化调整学院机构设置，探索产教融合新途径。为进一步加强各专业教学产教融合意识，优化调整学院内各部门工作职责，将烹饪工艺与营养专业师生教学与学院食堂经营相结合，酒店管理与数字化运营专业师生教学与学院酒店运营相结合，打造全真全程的实践教学环境与氛围。提升专业师生对对口产业、行业的了解与认知，在校内就能实现教学、实训、生产一体化。

案例11 深化校企交流，推进协同育人

为贯彻落实教育部关于“访企拓岗促就业”专项行动的工作部署，推动学校就业工作提质增效，陈太安院长带领工程学院党政负责人先后赴云南省测绘地理信息科技发展有限公司、华昆工程管理咨询有限公司开展访企拓岗活动，为毕业生求职拓展渠道，为校企合作寻找新机会探索新途径。

充分发挥校企双方的优势与特色，进一步开展多形式、多领域的校企合作，实现校企资源的有机结合和优化配置，共同在创新人才培养模式，促进学生就业等方面持续发力。

“开局即决战，起跑即冲刺”，学校将继续深化校企交流机制，探索高质量人才赋能高质量发展的有效途径，切实促进学校毕业生充分、高质量就业，在促进云南经济社会高质量发展中彰显“农职”作为。



图 6-1 访企拓岗活动会议现场

案例12 共建共享，成立产教融合共同体

全国康养与康复行业产教融合共同体成立大会暨第一届理事会全体会议在北京召开。学院当选副理事长单位。

此次成立大会的召开，意味着全国康养与康复行业产教融合共同体将成为行业发展的重要引擎和推动力量。共同体将以高质量人才培养为使命，不断探索职业教育产教融合创新发展新生态、校企合作迭代升级新路径，推动教育链、人才链、产业链、创新链的协同发展，促进康养和康复行业产业高质量发展。

作为副理事长单位，学院将秉持“共商共建共享、优势互补共同发展”的原则，按照共同体建设方案和发展规划，积极参与到共同体的工作中，推动食品药品与健康学院康养专业群高质量建设和发展。



图 6-2 副理事长单位授牌仪式

7 发展保障

7.1 党建引领

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及二十届二中全会精神，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述以及其在云南考察期间的重要讲话精神，坚定拥护“两个确立”，坚定执行“两个维护”，切实落实省委十一届五次全会及全国全省教育工作会议的决策部署。

全面贯彻党的教育方针，确保立德树人根本任务的落实，将高质量发展视为生命线和核心原则，坚持稳中求进、以进促稳的发展策略。学院致力于大力改善办学条件，注重内涵与质量的提升，致力于提高技术技能型人才的培养质量，不断增强农业职业教育的适应性和吸引力，积极融入云南“3815”战略发展目标和教育强省建设，以及乡村振兴战略。

学院推进现代职业教育体系的建设，策划并实施教育高质量发展三年行动计划，以高质量发展的新成果来检验主题教育的成效，确保学院高质量发展取得显著进展。

7.2 政策落实

学院深刻领会《国家职业教育改革实施方案》主要内涵和精神实质，逐项推进“职教 20 条”重点任务的改革攻坚，扎实做好全面深化职业教育改革组织实施工作。

在当前新形势下，对于职业学校而言，新修订的《职业教育法》的颁布实施恰逢其时。学院积极进行前瞻性规划，主动采取措施，深入学习并有效运用新《职业教育法》，致力于提供符合人民期望的职业教育服务。同时，将加强和改善党的领导、推进学院建设作为首要任务。

坚持党对职业教育的领导，是新时代推动职业教育高质量发展的迫切要求。职业院校要在党的领导下，坚持社会主义办学方向、坚持依法办学、坚持立德树人。学校党政领导共同完善内部治理结构，提高内部治理能力，推进治理体系和治理能力现代化。

7.3 学校治理

聚焦重点项目，打造高质量发展标志性成果

学院坚决落实主体责任，扎实推进办学条件达标，拼力推进新校区建设，在往年基础上有更加实质性的突破。

学院融入省域现代职业教育体系建设，积极参与建设市域产教融合共同体，办好牵头成立的 3 个行业产教融合共同体，努力争取入选云南省重点打造的实体化行业产教融合共同体名单。高度重视抓好省级产教融合项目申报遴选，全力确保云安产业学院入选省级示范性产业学院，努力打造省级公共实训基地。

学院积极遴选推荐学院专家学者参加《云南省职业教育条例》修订工作，大力推荐学院教师进入省级职业教育研究咨询委员会（咨询专家团队），通过这些工作，跟上云南职教节奏，提升学院影响力和话语权。

学院以开展高等职业院校专业（群）综合评价为契机，强化专业建设龙头地位，发力打造一批校级省级核心课程、优质教材、“双师型”教师、实践基地和实践项目，提升关键办学能力。

按照国家级“双高”建设的安排，第一轮建设已于去年底基本完成，未来极有可能要启动第二轮国家级“双高”申报遴选建设，学院积极谋划，为申报做好准备。

落实“五育并举”，着力提升体育美育和劳动教育质量

抓好体育和美育工作是贯彻党的教育方针的必然要求，是强健学生体魄、育美学生心灵、培塑学生德行的关键。云南农业职业技术学院结合实际，系统制定、实施体育和美育提质增效的具体方案，引导学生正确认识世界、对待自己，坚持问题导向和目标导向，推动体育和美育工作高质量发展。

学院深入开展“书香农职”建设，常态化开展师生读书分享会、“晨读农职”“早操农职”等活动形成品牌，努力打造省级书香校园。

学院发扬农业类院校特色，开展系列劳动教育。通过强化全校劳动教育一盘棋的思维，加强顶层设计、基层创新、彰显特色、发挥优势，深入贯彻《云南省大学生劳动教育指标体系》，抓住省里开展大学生劳动素养发展状况监测的契机，依托实训农场、马龙基地等资源，建设劳动实践和研学基地；提质耕读教育，办好劳动

实践教学周、农民丰收节等活动，总结经验、凝练了 3—5 个劳动教育典型案例，全力创建劳动教育示范校。

壮实人才支撑，建设高素质师资队伍和干部队伍

实现学校高质量发展，教师是第一资源。学院扎实抓好“人才强校”战略，以教育家精神引领高素质教师队伍建设。用好事业编制周转池制度、银龄教师计划等，外引内培结合，加大高层次人才引进使用，优化教师队伍结构、提高教师队伍数量和质量。常态化开展师德教育，加大师德失范问题查处力度，捍卫师道尊严。

学院通过专题研修、教师交流、教学展示等精准开展教师培训，把教师放在教学团队、科研团队、竞赛团队、项目团队上锻炼提升，着力把骨干教师培养成领军人才，把近几年新进的 180 多名教师培养成骨干教师。结合第 40 个教师节和建校 120 周年，选树表彰奖励一批优秀教师，重视做好省级、校级名师培育申报。在原有的基础上进一步规范完善职称评聘制度、绩效工资分配制度和考核制度，激活教师队伍积极性和创造力。

干部队伍是决定学院发展的关键因素，学院以党委换届为契机，统筹谋划机构改革、“三定”工作和干部队伍建设，坚持重一线、重实干、重实绩、重公认的“四重”用人导向，谁干事就支持谁、谁干成事就重用谁，真正把优秀干部放在学院高质量发展吃劲的地方。建立系统的干部轮岗交流机制，分层次分类别分领域开展干部培训轮训，强化干部政治教育和政治训练，提升干部推动高质量发展的履职能力。

7.4 经费保障

1. 收入与支出的比率

学院 2024 年度办学经费总收入为 43708.62 万元，主要来源于事业收入 7969.44 万元（18.23%），财政拨款收入 25383.74 万元（58.07%），非同级财政拨款收入 3.56 万元（0.01%），其他收入 10351.88 万元（23.68%）。

学院 2024 年度办学经费总支出为 33903.58 万元，其中设备采购 2601.02 万元（7.67%）、图书购置费 124.60 万元（0.37%）、日常教学经费 11089.94 万元（32.71%）、教学改革及科学研究经费 1596.18 万元（4.71%）、师资队伍建设经费 172.12 万元（0.51%）、人员工资 13341.62 万元（39.35%）、学生专项经费 3716.99

万元（10.96%）、党务及思政工作队伍建设经费 34.46 万元（0.10%）、偿还债务本金支出 1226.65 万元（3.62%）。

学院年度收入支出比率为 1.2892:1。

表7-1 学校收入与支出

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
事业收入	7969.44	18.23	设备采购	2601.02	7.67
财政拨款收入	25383.74	58.07	图书购置费	124.60	0.37
非同级财政拨款收入	3.56	0.01	日常教学经费	11089.94	32.71
其他收入	10351.88	23.68	教学改革及科学研究经费	1596.18	4.71
			师资队伍建设经费	172.12	0.51
			人员工资	13341.62	39.35
			学生专项经费	3716.99	10.96
			党务及思政工作队伍建设经费	34.46	0.10
			偿还债务本金支出	1226.65	3.62
总收入	43708.62	100	总支出	33903.58	100
收支比率	1.2892:1				

7.5 质量保障

一是筑牢质量闭环管理体系，切实提高课堂育人质量。坚持立德树人和党建引领，筑牢政治生命线和质量生命线“两大防线”。坚持以“学为中心，课大于天”为根，以“时时关心，处处服务”为基，以“层层关注，人人重视”为要，以“全程监控，及时反馈”为实，以“预警为先，追责为后”为务，以“培养适应时代需求、全面发展的农职新人”为本，助力学校高质量发展规划和“三全育人”综合水平的提升。

严格执行“查一评一反一改一升”质量闭环5字诀，基于“012345”的督导工作准则，切实履行“四查四评两督一究”的工作要责。校院两级督导分工协同，围绕教师教学、教学管理、学生学习、行政服务、后勤保障五个决定教育教学质量的关键要素，紧盯人才培养过程中各主要教学环节和教学基本建设。改革评价指挥棒，完善评价标准和多元评价模式。坚持教学诊断与改进，聚焦课堂革命，推出了新的《课堂教学质量评价管理办法》，针对课堂问题实时进行教学质量反馈，确立了“7有”金课评价标准，推行学生、督导、同行、领导和自我等“五方综合评价”办法，着力打造“有爱、有魂、有范、有料、有趣、有效、有用”的好课堂。

二是强化“五自”质量文化，引领“三风”建设。致力于“植根于内心的卓越，无需提醒的自觉，以约束为前提的自由，以体系为保证的自强，以助长为根本的善良，以特色和创新为永恒追求”的特色质量文化建设；将“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，将质量意识和质量自觉贯穿融入人才培养和教育教学全过程。

坚持“三风”建设和精神引领，包括以“特色质量文化”引领师风建设；以“良师”标杆引导师风建设；以“师德”楷模引领师风建设；以“师政”为魂的师风建设；以“课比天大”引导广大教师增强责任意识，强化预警机制；以丰富多彩的“活动”促进学风建设；以“学霸”精神为引领的学风建设；以“学习模式”改革为抓手推进学风建设；以“课堂教学方式”改革为动力推进学风建设；以“考风”促进教风和学风的整体形象；以“三结合”教育促进了德育实效；以“从被动到主动”的学风建设；以“农职精神”为核心的校风系统建设等。

三是加强专兼督导队伍和信息员队伍建设，保障信息沟通。强化专职督导和兼职督导职责，强化质量主体的质量意识。加强学生信息员队伍建设，修订《云南农业职业技术学院学生教学信息员管理办法》，着力信息和数据的全面收集、分析和反馈，确保信息畅通、信息可靠与信息共享，做到源头把控、预警在先、触线必纠、扶正固本、驱邪有方、决策有据，切实履行安全维稳和意识形态职责。

四是贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，助力学校高质量发展。围绕学校“新双高”建设的现实需要，对照《深化新时代教育评价改革总体方案》任务清单和负面清单，对严格禁止类 11 条，对克服纠正类 11 条和控制限制类 5 条，做到长期坚持，严格执行，杜绝教学事故发生。紧紧抓住教育评价改革这个“牛鼻子”和指挥棒，将教育评价改革作为一切改革的主基调，以立德树人根本任务为发展理念，以创新特别是自主创新为发展动力，兼顾内涵建设和外延融合共同体发展，强化落实，在落实中找问题，在工作上找短板，进而推动学校办学能力的高水平发展。

五是瞄准“五金”综合评价，着力专业“六度”质量提升。瞄准“师生地材课的五金”的综合评价，抓两头带中间（先进的后进的），两面兼顾（教师方面重点关注外聘、新人及个别老人的课堂质量；学生方面重点关注“三率”低的班级）；减少“水课”，多出“金课”，达成“金专”。强化“督”的导向性，着力高水平专业建设的六个维度（契合匹配度、支撑度、保障度、达成认可度、贡献度、创新度），持续改进。

8 面临挑战

8.1 当前和未来挑战

一是基础建设短板问题仍然亟待解决，特别是小哨校区的设施设备老化情况加剧，校内实习实训室提质建设迫在眉睫。

二是校企合作、产教融合还不够深入，标志性成果不多不显著，不少专业的优势并不突出、特色并不鲜明，与社会期望存在较大差距，专业体系老化加剧。

三是师资队伍规模、结构、水平还亟需提升，生师比依然较高，优秀中青年领军人才匮乏，“双师”素质队伍建设亟待提升。

四是科研能力不强、水平不高，科教融汇成效不明显，服务社会服务行业的核心能力亟需进一步提高。

8.2 应对策略和建议

一是着力推进办学条件达标工程。持续做好小哨、茭菱、安宁三校区图书馆藏的量质提升工作，优化小哨校区图书馆空间布置，完成小哨校区图书馆提升建设方案的论证；进一步提高全校生均实习实训设备价值；充分挖掘校内外人力资源，用足用好各项政策，积极推进生师比的改善。

二是积极探索“政校行企”协同育人新模式。深刻把握职业技能人才培养规律和特点，贴近企业生产实际，坚持岗位胜任力的培养标准，不断探索现代学徒制、订单班、冠名班等校企共建专业模式；主动作为，积极探索行业产教融合共同体的实质化运行模式，启动校级重点合作伙伴计划，引导企业参与人才培养和师资建设，鼓励教师服务企业技术改进和产品升级，有组织地开发优质课程和实践项目，提高人才培养、社会服务的核心能力。

三是着力提升教师业务素质。校院两级联动，统筹学历提升、研学进修、企业实践、师徒结对、培训讲座等工作举措，修订《学院在编人员在职进修与攻读学位的管理办法》《学院教师专业实践活动管理办法》等规范性文件，坚持自下而上和自上而下相结合，用足用好各项政策，助力中青年教师的教育教学、动手实践、科技创新、技术服务等能力的多维提升；试点开展教师教学能力校级测评，提高专任教师的人才培养胜任力。

四是要加强科技创新与社会服务平台建设。汇聚多方资源，统筹胚胎生物工程、饲料与营养、疫病防控、食品快检实训室等教学科研一体的特色实验室建设，以省教育厅华西牛繁育与推广工程研究中心的建设为切入点，率先启动建设“一流动物科技研发中心”；扩大面向农业全产业链的技术技能培训，主动服务州县，着力培训新型农民、职业农业经理人等农业生产人员，积极开拓社会培训服务新面向。

附表

附表 1 人才培养质量计分卡

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	4354	4667
2	毕业去向落实人数	人	3953	4466
	其中：升学人数	人	1014	1168
	升入本科人数	人	1014	1168
3	毕业生本省去向落实率	%	80.20	84.98
4	月收入	元	3919	3757
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2523	3126
	其中：面向第一产业就业人数	人	629	715
	面向第二产业就业人数	人	371	284
	面向第三产业就业人数	人	1523	2127
6	自主创业率	%	4.23	4.35
7	毕业三年晋升比例	%	67.70	67.7

附表 2 满意度调查表

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	78.89	83.10	3394	网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	76.31	80.20	3394	网上调查
	课外育人满意度*	%	73.07	76.82	3394	网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	90.24	90.80	3394	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	85.53	87.73	3394	网上调查
	专业课教学满意度*	%	84.95	88.29	3394	网上调查
2	毕业生满意度	%	92.51	93.53	15340	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	93.02	94.51	4762	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.00	92.08	10578	网络问卷调查
3	教职工满意度*	%				网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	91.47	94.32	30	网络问卷调查
5	家长满意度	%	94.28	91.58	2500	网络问卷调查

附表3 教学资源表

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	28.15	20.17
2	“双师型”教师比例	%	42.83	34.32
	其中：高级“双师型”教师比例	%	—	1.18
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	24.85	21.08
4	专业群数量*	个	11	7
	专业数量*	个	62	70
5	教学计划内课程总数*	门	1405	567
		学时	153500	42378
	其中：课证融通课程数*	门	1	0
		学时	2452	0
	网络教学课程数*	门	16	0
		学时	16162	0
	校企合作课程数	门	—	—
		学时	—	—
6	专业教学资源库数	个	0	—
	其中：国家级数量*	个	0	—
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	—
	省级数量	个	0	—
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	—
	校级数量	个	0	—
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	—
7	在线精品课程数*	门	8	0
		学时	21404	0
	在线精品课程课均学生数*	人	360	0
	其中：国家级数量*	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	1
	省级数量	门	8	8
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
8	虚拟仿真实训基地数	个	9	10
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	9	8
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	32	33
	其中：国家规划教材数*	本	13	1
	校企合作编写教材数	本	6	0
	新形态教材数	本	3	5
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	10000	10000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	100000	100000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.11	0.37
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9191.28	9175.39

附表 4 服务贡献表

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	2742	3074
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	2051	2398
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	2143	2458
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	2298	2583
	D 类：到大型企业就业人数*	人	189	175
2	横向技术服务到款额	万元	42.82	369.15
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	5	252.4
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	15	30
	其中：专利授权数量	项	13	26
	发明专利授权数量	项	1	12
6	专利转让数量	项	13	—
7	专利成果转化到款额	万元	1.59	—
8	非学历培训项目数*	项	16	29
	非学历培训学时*	个	15950	2920
	公益项目培训学时*	个	0	380
9	非学历培训到账经费	万元	465.58	490

附表 5 国际影响表

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	—	6
	其中：标准数量	个	0	2
	专业标准数量	个	0	2
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	4
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	126
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

附表6 落实政策表

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	16034	17042
2	年生均财政拨款水平	元	10678.91	14025.00
3	年财政专项经费*	万元	2656.61	3465.43
4	教职工工额定编制数	人	586	586
	教职工总数	人	596	861
	其中：专任教师总数	人	495	740
	思政课教师数*	人	39	50
	体育课专任教师数	人	19	33
	辅导员人数*	人	78	86
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9358	11817
	其中：学生体质测评合格率	%	89.88	81.14
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2632	2863
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	2090.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	3	1
9	聘请行业导师人数*	人	66	108
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	15122	13582
	年支付行业导师课酬	万元	281.64	218.47
10	年实习专项经费	万元	47.92	57.04
	其中：年实习责任保险经费	万元	39.70	43.48

云南农业职业技术学院

